

ABSTRAK

Annisa, A.H., 2021. *Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution pada Materi Redoks Berbantuan Zoom dan Whatsapp dan Korelasinya dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.* Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Prof. Dr. rer. nat. Muhaimin, S.Pd., M.Si, Pembimbing II: Dr. Drs. Harizon, M.Si

Kata Kunci: Model *Problem Posing* tipe *Post Solution*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Redoks.

Pandemi COVID-19 membuat pembelajaran dilakukan secara daring, sehingga siswa hanya menerima materi melalui *google classroom* dan kemampuan berpikir kreatif nya tidak diperhatikan. Dalam pembelajaran di sekolah, kemampuan berpikir kreatif siswa dapat dikembangkan melalui penerapan model pembelajaran *Problem Posing*. *Problem Posing* adalah model pembelajaran yang mengharuskan siswa membuat soal secara mandiri dan mencari penyelesaiannya. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran ini menuntut siswa menggali dan mengembangkan pengetahuannya, hal ini tentu saja kemampuan berpikir kreatif siswa dapat berkembang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Post Solution* pada materi redoks berbantuan *zoom* dan *whatsapp* dan korelasinya dengan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan campuran (mix method) dengan jenis model triangulasi konkuren. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan purposive sampling yaitu kelas X MIPA 3. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan siswa pada pelaksanaan model *Problem Posing* tipe *Post Solution* dan tes essay. Untuk melihat korelasi pelaksanaan model *Problem Posing* tipe *Post Solution* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa dilakukan uji korelasi product moment pearson.

Nilai rata-rata aktivitas siswa pada pelaksanaan model *Problem Posing* tipe *Post Solution* dalam persen sebesar 66,21% dengan kategori baik dan persentase kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 66,25%. Korelasi keterlaksanaan model *Problem Posing* tipe *Post Solution* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa diperoleh $r_{xy}=0,790$ dengan tingkat korelasi kuat. Hasil uji koefisien determinasi keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Post Solution* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa diperoleh $KD = 62,41\%$ dengan tingkat korelasi kuat, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara pelaksanaan model *Problem Posing* tipe *Post Solution* pada materi redoks berbantuan *zoom* dan *whatsapp* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa di SMAN 10 Kota Jambi.