

ABSTRAK

Purba, R. T. 2021. *Pengaruh Penggunaan Model Learning Cycle 7E Berbantuan Google Classroom dan Zoom Meet Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Di SMAN 8 Kota Jambi*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si., Pembimbing Skripsi II: Dr. Dra. Zurweni, M.Si.

Kata Kunci : Model *Learning Cycle 7E*, Kemampuan Literasi sains, Larutan Penyangga

Kurikulum 2013 tidak hanya menuntut siswa memahami konsep materi tetapi juga mengaplikasikan sains dalam kehidupan sehari-hari atau disebut dengan kemampuan literasi sains. Model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan literasi sains siswa adalah model *Learning Cycle 7E*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model *Learning Cycle 7E* pada materi larutan penyangga dan pengaruhnya terhadap kemampuan literasi sains siswa serta faktor-faktor pendukung dan pengahambat kemampuan literasi sains siswa dalam penggunaan model *Learning Cycle 7E* berbantuan *Google Classroom* dan *Zoom Meet* pada materi larutan penyangga di SMAN 8 Kota Jambi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *The Non Equivalent Control Group Design*. Instrumen penelitian berupa tes esai, instrumen penilaian kemampuan literasi sains siswa pada ranah afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan) serta instrumen penilaian penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* oleh guru. Untuk melihat perbedaan kemampuan literasi sains siswa dilakukan uji t pada data hasil tes esai yang sebelumnya sudah di uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan uji *Liliefors* diketahui bahwa data berdistribusi normal dengan $L_{hitung} < L_{tabel}$, serta pengolahan data dengan uji *Fisher* diketahui data homogen dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Hasil uji t dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ yang diperoleh pada data hasil tes esai yaitu $t_{hitung} = 11.2277 > t_{tabel} = 1,6669$. Persentase kemampuan literasi sains siswa pada ranah afektif sebesar 60,37% dengan kategori baik dan persentase kemampuan literasi sains siswa pada ranah psikomotor sebesar 65,9% dengan kategori baik. Adapun faktor-faktor pendukung dan pengahambat kemampuan literasi sains siswa dalam penggunaan model *Learning Cycle 7E* berbantuan *Google Classroom* dan *Zoom Meet* pada materi larutan penyangga di penelitian ini yaitu motivasi siswa, strategi pembelajaran yang tepat, ketersediaan waktu dan fasilitas.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Learning Cycle 7E* Berbantuan *Google Classroom* dan *Zoom Meet* terhadap kemampuan literasi sains siswa pada materi larutan penyangga di SMAN 8 Kota Jambi.