

## ABSTRAK

Suwardani. 2021. Analisis Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. Program Pasca Sarjana Universitas Jambi. Pembimbing I Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si. Pembimbing II Dr. Dra. Upik Yelianti, M.S.

Dari beberapa artikel penelitian tentang Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa SMP, terlihat hasil rata-rata nilai pretest yang masih rendah. Nilai rata-rata KPS siswa sejak Tahun 2015 sampai dengan Tahun 2020 masih rendah yaitu sekitar 41,07%. Berkenaan dengan permasalahan tersebut diperlukan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan KPS siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing, siswa belajar menguasai metode ilmiah yang dapat dikembangkannya sendiri, siswa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan problema yang dihadapi sendiri. KPS merupakan suatu keterampilan yang terarah dan sistematis untuk menemukan teori ataupun konsep melalui suatu kegiatan ilmiah. Metode yang digunakan untuk studi literatur yaitu analisis beberapa sumber berupa jurnal-jurnal penelitian nasional yang berkenaan dengan penerapan model pembelajaran inkuiiri terbimbing untuk pembelajaran IPA di SMP. Selanjutnya artikel-artikel yang relevan dikumpulkan dari berbagai jurnal yang telah terakreditasi Sinta. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan analisis data model Miles & Huberman, melalui tahapan-tahapan sebagai berikut; Mencatat semua temuan aspek inkuiiri terbimbing dan hasil KPS dari jurnal yang telah dipilih (*data collection*), Menelaah kembali catatan hasil dokumentasi (*data display*), Mendeskripsikan data yang telah diklasifikasikan dengan memperhatikan fokus dan tujuan penelitian (*data reduction*) dan Membuat analisis akhir dalam bentuk laporan hasil penelitian (*conclusion*). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: 1) Model pembelajaran inkuiiri terbimbing efektif untuk meningkatkan KPS pada mata pelajaran IPA di SMP dengan kategori sedang; 2) Materi tentang getaran dan gelombang lebih efektif digunakan dengan model pembelajaran inkuiiri terbimbing daripada materi lainnya untuk meningkatkan KPS siswa SMP; 3) Model pembelajaran inkuiiri terbimbing efektif terutama jika digunakan untuk meningkatkan KPS siswa SMP pada aspek mengamati, kemudian merumuskan masalah dan mengklasifikasikan.

**Kata Kunci:** *Inkuiiri terbimbing, keterampilan proses sains, mata pelajaran IPA SMP*

## ABSTRACT

Suwardani. 2021. Analysis of Guided Inquiry Learning Models on Students' Science Process Skills in Junior High School Science Subjects. Jambi University Postgraduate Program. Advisor I Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si. Advisor II Dr. Dra. Upik Yelianti, M.S.

From several research articles on science process skills for junior high school students, it can be seen that the average pretest score is still low. The average science process skills score of students from 2015 to 2020 was still low, namely around 41.07%. With regard to these problems, an alternative learning model is needed that can improve science process skills of student. By using a guided inquiry learning model, students learn to master scientific methods that they can develop on their own, students learn to think analytically and try to solve problems they face themselves. Science process skills is a directed and systematic skill to find theories or concepts through scientific activities. The method used for the literature study is the analysis of several sources in the form of national research journals concerning the application of guided inquiry learning models for science learning in junior high schools. Furthermore, relevant articles are collected from various journals that have been accredited by Sinta. Data analysis in this study was carried out using the Miles & Huberman model data analysis, through the following stages; Recording all findings of guided inquiry aspects and science process skills results from selected journals (data collection), Reviewing records of documentation results (data display), Describing data that has been classified by taking into account the focus and research objectives (data reduction) and Making the final analysis in the form of research report (conclusion). Based on the analysis that has been done, it can be concluded that: 1) Guided inquiry learning model is effective for improving science process skills in science subjects in junior high schools in the moderate category; 2) The material about vibrations and waves is more effectively used with guided inquiry learning models than other materials to improve science process skills for junior high school students; 3) Guided inquiry learning model is effective, especially if it is used to improve the science process skills of junior high school students in the aspect of observing, then formulating problems and classifying.

**Keywords:** *Guided inquiry, science process skills, junior high school science subjects*