

## ABSTRAK

**Pasaribu, Elva Chrystine.** 2021 *Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Scaffolding dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMANegeri 6 Kota Jambi.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pembimbing I Dr. Dra. M. Dwi Wiwik Ernawati, M. Kes, Pembimbing II Dra. Fatria Dewi, M. Pd.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) *Scaffolding*, Berpikir Kreatif Siswa, dan Laju Reaksi

Model PBL atau pembelajaran berbasis masalah merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Strategi pembelajaran berbasis masalah dengan *scaffolding* yang dapat meningkatkan berpikir kreatif adalah pola kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh pendidik sebagai pembimbing, fasilitator maupun motivator, dan peserta didik, baik di rumah (tugas), maupun di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah dengan *scaffolding* yang diberikan terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi laju reaksi di kelas XI SMA Negeri 6 Kota Jambi dan mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah *scaffolding* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi laju reaksi di kelas XI SMA Negeri 6 Kota Jambi.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan campuran (mix method) yang digunakan adalah jenis Triangulasi Konkuren. Pengaruh keterlaksanaan model pembelajaran problem based learning *scaffolding* dan berpikir kreatif siswa dilakukan uji korelasi serta dilakukan uji lanjut berupa uji t.

Hubungan antara keterlaksanaan model problem based learning *scaffolding* dengan berpikir kreatif siswa adalah kategori sedang dengan nilai  $r = 0,5291$  dengan hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,182 > 2,109$ . Dengan demikian maka semakin baik keterlaksanaan model pembelajaran problem based learning *scaffolding* maka keterampilan berpikir kreatif siswa akan semakin baik pula.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa keterlaksanaan model problem based learning dengan *scaffolding* terlaksana dengan baik dan berpengaruh pada berpikir kreatif siswa pada materi laju reaksi di kelas XI MIA SMA N 6 Kota Jambi