

DAFTAR RUJUKAN

- Agusmawan. dkk. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pkn dengan Menggunakan Peta Konsep Di Kelas IV SD N 1 Bale*. Jurnal Kreatif Tadulako (online). 6(9)
- Andar, A., & Ikman, I. (2016). Deskripsi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Ujian Semester Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 15–28.
- Batthacarya, Bani dan Chaubey, Aabha. (2015). Learning Management System in Higher Education. 2(3). 158-162
- Bioshop, J.L and Verleger, M.A. 2013. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *Atlanta: 120th ASEE Annual Conference & Exposition*.
- Bonwell CC & Eison JA. (1991). *Active Learning : Creating Excitement in the Classroom*. Whashington DC : George Whashington University
- Brooks, A. W. (2014). Information literacy and the flipped classroom: Examining the impact of a one-shot flipped class on student learning and perceptions. *Communications in Information Literacy*, 8(2), 225–235.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2008). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (2nd ed.). Pfeiffer/John Wiley & Sons
- Damayanti, H. N., & Utama, S. (2016). Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Keterampilan Belajar Matematika Di SMK. *Manajemen Pendidikan*, 11(1), 2.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Firdayanti, S. R., Artharina, F. P., & Purnamasari, V. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Pemecahan Masalah Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 57.
- Hariani, L.S ; Kustiani, Lilik ; dan Gunawan. (2018). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa*. 12(1). 14-22.
- Hartley, E Darlin. 2001. *Selling E-Learning*. US : ASTD

- Herawati, O. D. P., Siroj, R., & Basir, D. (2010). Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). *Case Studies and the Flipped Classroom*. 42(5), 62–66.
- Indristiastuti, Ambar ; Sutaryadi & ; Susantiningrum. (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. 1(1), 37-52.
- Iqram, W. (2014). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Problem Posing Smp Negeri 2 Baraka , Kabupaten Enrekang. *Nalar Pendidikan*, 2(1), 47–52.
- Ismail, Fajri. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Jeong, K. (2017). The Use Of Moodle To Enrich Flipped Learning For English As A Foreign Language Education. 95(18), 4845–4852.
- Kadir. (2011). Impelementasi Pendekatan Pembelajaran Problem Posingdan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17(2), 203.
- Kresma, E. N. (2014). Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. 1, 152–164.
- Lestari dan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lidia, dkk. 2019. *E-learning, Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Maryam, I. S., Djahir, Y., & Fitriyanti. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pencarian Penilaian Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 10 Palembang. *Jurnal Profit*, 1(1), 41–47.
- Mudarwan. (2018). Penggunaan model pembelajaran flipped classroom dengan moodle sebagai implementasi dari blended learning. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 31, 13–23.
- Nugroho S., A. (2013). Peningkatkan Penguasaan Konsep Dengan Model Pembelajaran Konsep Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 1(2), 1–11.

- Nurul, Zatalini ; Minggu, Ilham & Rusli. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan e-Learning Kelase Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *IMED* 1(2), 107-114.
- Nuryadi dkk. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Pane, Aprida dan Pasopang, Muhammad D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. 3(2). 333-352
- Pratiwi, Sukma. 2015. *Rangkuman Penting Intisari 4 Mata Pelajaran Utama SMP Kelas 1, 2, 3, Matematika, Biologi, Fisika, Kimia*. Jakarta: ARC Media
- Raharja, S., Prasojo, L. D., & Nugroho, A. A. (2011). Model Pembelajaran Berbasis Learning Management System Dengan Pengembangan Software Moodle Di Sma Negeri Kota Yogyakarta. 41(1), 55–70.
- Rohmatin, D. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *V(I)*, 1–7.
- Rosmala, Amelia dan Isrok'atun. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika* Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Setiawan K., G. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun Dengan Menggunakan Metode Menulis Berantai Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kadungora Kabupaten Garut Tahun Pelajaran 2016/2017. 7(1), 38–51.
- Siagian, Muhammad Daut. (2016). Kemampuan Koneksi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. 2(1), 58-67
- Simanihuruk, Lidia dkk. 2019. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish
- Sudijono, Anas. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Surjono, H. D. 2013. *Membangun Course E-learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sutisna, M. R., Mulyadi, D., & Alinawati, M. (2019). Pengembangan Blended Learning Dengan Model Flipped Classroom. *Pedagogia*, 17(2), 120–134.

- Suyanto & Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi (Erlangga)
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Wena, I Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Weni, D. M., & Isnani, G. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 2(2), 114–123.
- Wibowo, Hari. 2012. *Teori-teori dan Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Putri Cipta Media
- Widjaja, Yenni B & Heck, Andre. (2003). How a Realistic Mathematics Education Approach and Microcomputer-Based Laboratory Worked in Lessons on Graphing at an Indonesian Junior High School. 26(2), 1-26.
- Widyastuti, D., & Sujadi, A. A. (2018). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Di Kelas XI SMK N 1 Yogyakarta. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 83–90.
- Wulansari, A. D. (2014). Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dan Team Assisted Individualization. 12(1), 156–173.
- Yuni, R. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 3 Kota Solok. *urJonal of Educational Studies*, 1(2), 178–188.
- Zaiful, Rosyid. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.

