

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ) oleh guru pada materi hidrolisis garam di kelas XI IPA 1 SMAN 1 Muaro Jambi terlaksana dengan baik dimana sudah sesuai dengan sintak model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ). Untuk keterlaksanaan model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ) oleh siswa didapatkan rata-rata 3,29 dengan kategori baik. Hasil observasi keterlaksanaan model oleh siswa mengalami peningkatan setiap pertemuan, hal ini menunjukkan siswa sudah terbiasa dengan sintak model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ).
2. Kemampuan argumentasi siswa pada materi hidrolisis garam di kelas XI IPA 1 SMAN 1 Muaro Jambi didapatkan rata-rata 75,94 dengan kategori baik dimana setiap pertemuan mengalami peningkatan.
3. Terdapat korelasi antara keterlaksanaan model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ) dengan kemampuan argumentasi siswa yang dibuktikan dengan nilai r_{xy} 0,74 dengan kategori hubungan kuat serta koefisien determinasinya 54,76% dengan pengaruh sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat, maka penulis menyatakan:

Perlu adanya penelitian lanjut untuk mengetahui korelasi antara model pembelajaran *Four Step Jigsaw* (4SJ) dengan kemampuan argumentasi siswa pada materi kimia lain sehingga dapat diukur sejauh mana keterlaksanaan model *Four Step Jigsaw* (4SJ) dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran kimia.