

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan *self efficacy* yang tinjau dari gaya kognitif *field independent* materi transformasi geometri kelas XII SMA Negeri 11 Kabupaten Tebo dengan interval koefisien antara 0,40 – 0,599 yang memiliki tingkat hubungan sedang dan hal ini dikuatkan dengan uji statistik yang signifikan.
2. Tidak terdapat hubungan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan *self efficacy* yang tinjau dari gaya kognitif *field dependent* materi transformasi geometri kelas XII SMA Negeri 11 Kabupaten Tebo yang hal ini diperkuat dengan uji statistik yang tidak signifikan.

5.2 Implikasi

Secara teoritis, penelitian ini menentukan adanya hubungan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan *self efficacy* yang tinjau dari gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* materi transformasi geometri kelas XII SMA sehingga implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dari peserta didik gaya *field independent* dan *field dependent* dengan memberikan stimulus *self efficacy* terhadap pembelajaran matematika.

2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan referensi untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Guru hendaknya lebih memperhatikan keadaan lingkungan sekitar ketika pembelajaran terutama pada peserta didik *field dependent* agar mampu menyerap materi pembelajaran dengan baik karena karakteristik gaya kognitif *field dependent* yang berkaitan dengan cara analisis dalam berinteraksi dengan lingkungannya
2. Guru mata pelajaran matematika hendaknya memberikan soal-soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) secara rutin agar peserta didik terbiasa dengan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), apalagi pada mata pelajaran matematika.
3. Guru hendaknya memberikan stimulus agar *self efficacy* peserta didik dapat meningkat sehingga *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dapat ikut meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan *self efficacy* yang ditinjau dari pengelompokan kelas antara IPS dan MIPA dan analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang ditinjau dari gaya kognitif *field independent*.