

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara keseluruhan proses literasi matematika pada siswa kelas peminatan matematika cukup baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses literasi siswa kelas peminatan matematika SMAN 12 yang didapat adalah:

1. Hasil tes kemampuan literasi matematika pada penelitian ini menunjukkan 13 siswa berada pada capaian level 1, 11 siswa berada pada capaian level 2, 3 siswa berada pada capaian level 3, 4 siswa berada pada capaian level 4, 5 siswa berada pada capaian level 5, dan 3 siswa berada pada capaian level 6.
2. Proses literasi matematika dalam indikator merumuskan situasi secara sistematis dapat dipenuhi oleh seluruh subjek penelitian. Untuk proses menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur dan penalaran, subjek yang dapat memenuhi indikator ini hingga berhasil mendapatkan solusi dan melakukan proses menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika adalah subjek dari kelompok capaian level 5 pada butir soal a dan kelompok capaian level 6 pada seluruh butir soal tipe PISA yang digunakan dalam tes kemampuan literasi matematika.
3. Kompetensi dasar literasi matematika siswa dinilai dari teori Turner menunjukkan kemampuan kompetensi literasi matematika yang berbeda setiap levelnya. Siswa dari capaian level 1 berada pada level dasar pada 7 kompetensi dasar literasi matematika. Siswa dari capaian level 2 berada

pada level 1 untuk kompetensi dasar matematising, dan berada pada level dasar untuk 6 kompetensi literasi dasar matematika lainnya. Siswa dari capaian level 3 berada pada level 1 untuk kemampuan kompetensi dasar komunikasi, matematisasi, penalaran dan argumen, dan menggunakan bahasa dan operasi simbolik, formal dan teknis. Sementara untuk 2 kompetensi dasar lainnya berada pada level dasar. Siswa dari capaian level 4 berada pada level 1 untuk kompetensi dasar matematising, representasi, dan penalaran dan argumen, dan menggunakan bahasa dan operasi simbolik, formal dan teknis. Sementara untuk komunikasi dan strategi dalam memecahkan masalah, kompetensi dasar capaian level 4 berada pada kemampuan level 2. Siswa capaian level 5 dan 6 berada pada level 3 untuk komunikasi, dan level 3 untuk 6 kompetensi dasar lainnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran dari peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada siswa, agar lebih membiasakan dalam mengerjakan soal-soal yang memerlukan pemikiran dan penalaran yang lebih luas. Saran ini dapat dimanfaatkan dengan mengingat kepentingan bahwa matematika bukanlah mata pelajaran wajib semata. Mempelajari cara pemecahan masalah kompleks bertujuan untuk melatih kemampuan individu saat nanti akan dihadapkan pada permasalahan di kehidupan bermasyarakat. Persiapan ini perlu dilakukan untuk menjadi sosok literat.
2. Disarankan kepada guru hendaknya lebih melatih kembali kemampuan literasi matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang

dapat melatih dan mengembangkan kemampuan literasi matematika siswa ataupun menggunakan soal-soal tipe PISA yang dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah nyata. Guru juga hendaknya menekankan kembali kepada siswa untuk melakukan evaluasi terhadap hasil kerja yang telah dilakukan. Hal ini disebabkan, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan subjek cenderung tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja yang telah dilakukan. Padahal evaluasi merupakan tahapan yang dapat digunakan subjek untuk memastikan apakah hasil kerja yang dilakukan benar atau salah.