

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi* (Yanita Nur Indah Sari (ed.); Pertama). Bumi Aksara.
- Ananda, R., & Fadhil, M. (2018). *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan* (Syarbaini Saleh (ed.); Cetakan Pe). CV. Widya Puspita.
- Anwar, N. T. (2018). *Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abad-21*. 1, 364–370.
- Asmara, A. S., Waluya, S. B., & Rochmad. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Scholaria*, 7(2), 135–142.
- Astuti, I. (2018). *Tidak Familiar dengan Model Soal, Alasan Skor PISA Indonesia Rendah*. <https://rb.gy/wmtjpp>
- Blum, W. (2015). Quality Teaching of Mathematical Modelling: What Do We Know, What Can We Do? *The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education*, 73–96. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-12688-3>
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi Siswa dalam Pemehan Masalah Matematika*. Deepublish.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Pelajar.
- Edo, S. I., Hartono, Y., & Putri, R. I. I. (2013). Investigating secondary school students' difficulties in modeling problems PISA-model level 5 and 6. *Journal on Mathematics Education*, 4(1), 41–58. <https://doi.org/10.22342/jme.4.1.561.41-58>
- Fadillah, A., & Ni'mah. (2019). Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship. *Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship*, 3(2), 127–131.
- Hayati, T. R., & Kamid, K. (2019). Analysis of Mathematical Literacy Processes in High School Students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(3), 116. <https://doi.org/10.33122/ijtmer.v2i3.70>
- Herliani, E. F., & Wardono. (2019). Perlunya Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif dalam Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 234–238.
- Herman, T. (2007). Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Penalaran Matematis Siswa SMP. *Cakrawala Pendidikan UPI*, 41–62(1).
- Holis, M. N., Kadir, & Sahidin, L. (2016). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Smp Di Kabupaten Konawe. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 141–152.
- İŞ, Ç. (2003). A Cross-Cultural Comparison of Factors Affecting Mathematical Literacy of Students in Programme for International Student-Assesment (PISA). *Zitteliana*, 18(1), 22–27.
- Izzati, L. (2019). *Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent*.
- Kamid. (2013). *Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika (Studi Kasus Pada Siswa SMP Berdasarkan Gender)*. 03(April), 64–72.
- Kemendikbud. (2013). *Lampiran: Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*.
- Kemendikbud. (2018). *Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama: Vol. II*. <http://repositori.kemdikbud.go.id/11419/1/15>. Modul Literasi.pdf
- Khairunnisa, R., & Setyaningsih, N. (2017). *Aktivitas Pemecahan Masalah Siswa Dalam Mengerjakan Soal PISA ditinjau Berdasarkan Tahapan Polya*. 1, 465–474.
- Khikmiah, F., & Midjan. (2017). Pengembangan Buku Ajar Literasi Matematika Untuk Pembelajaran Di SMP. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 1(2), 15. <https://doi.org/10.24269/js.v1i2.275>
- Kobayashi, N., & Kataoka, H. (2008). Brain and Education. In *Globalization and Education* (pp. 239–244). <https://doi.org/10.1515/9783110207019>
- Livingston, J. a. (1997). Metacognition: an overview. *Psychology*, 13, 259–266. <http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/Metacog.htm>
- Magiera, M. T., & Zawojewski, J. S. (2011). *Characterizations of Social-Based and Self-Based Contexts Associated With Students' Awareness, Evaluation, and Regulation of Their Thinking During Small-Group Mathematical Modeling*. Vol. 42(5), 486–520. <https://doi.org/https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.42.5.0486>
- Mahdiansyah, & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.158>
- Masjaya, & Wardono. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 568–574.
- McDeviT T, T. M., & Ormorod, J. E. (2014). *Child Development and Education (5th ed)*. Pearson.

- Menezes, J. A. de. (2011). A Case-Study Exploration of the Effects That Context Familiarity and a Variable May Have on Learner's Abilities to Solve Problems in Mathematical Literacy (ML). *Thesis*, 1, 9707–9710.
- Moodley, V. G. (2008). *A description of mathematical proficiency, in number skills, of grade ten learners in both the Mathematics and Mathematics Literacy cohorts at a North Durban school. January.*
- Murti, H. A. S. (2011). *Metakognisi dan Theory of Mind (ToM)*. I(2), 53–64.
- Muzaki, A. (2019). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Program for International Student (Organisation for Economic Cooperation Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(September), 493–502.
- NCTM. (2000). *Six Principles for School Mathematics*. <https://rb.gy/rbqbev>
- Nurita, F. M. (2020). *Keterampilan metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial berbasis hots.*
- Nurutami, A., Riyadi, R., & Subanti, S. (2018). *The Analysis of Studentsr Mathematical Literacy Based on Mathematical Ability*. 157(Miseic), 162–166. <https://doi.org/10.2991/miseic-18.2018.40>
- OECD. (2013). OECD PISA 2012 - nathematics items. *OECD Publishing*, 1–92.
- OECD. (2015a). *Pisa 2015 Draft Mathematics Framework. March 2013.* <https://rb.gy/zcv62a>
- OECD. (2015b). PISA 2015 Released Field Trial Cognitive Items. *OECD Programme for International Student Assessment 2015*, 89.
- OECD. (2018a). PISA 2018: Insights and Interpretations. *OECD Better Policies for Better Lives*.
- OECD. (2018b). *PISA 2018 Assesment and Analytical Framework*. <https://rb.gy/c745eu>
- Oktaviyanthi, R., & Agus, R. N. (2019). Eksplorasi Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kategori Proses Literasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 163–184. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.2.7066.163-184>
- Pakpahan, R. (2017). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia Dalam Pisa 2012. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(3), 331. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v1i3.496>
- Pradani, S. L., & Ilman, M. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. 10(2), 112–118.
- Pranitasari, D., & Ratu, N. (2020). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal*

- Matematika PISA Pada Konten Change And Relationship*. 9(4), 1235–1248.
- Purba, J. P. (2012). Pemecahan Masalah dan Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah. *Artikel P.J.Purba*, 1–8.
- Purnomo, D., Nusantara, T., Subanji, & Rahardjo, S. (2014). *Proses Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah*. 5(1).
- Putra, Y. Y., & Febrian, R. (2019). *Literasi Matematika* (1st ed.). Deepublish.
- Ramahdani, Y. (2012). Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis. *Penelitian Pendidikan*, 44–52(12).
- Roebiyanto, G., & Harmini, S. (2017). *Pemecahkan Masalah Matematika* (N. N. Muliawati (ed.); Cetakan Pe). PT Remaja Rosdakarya.
- Rustanuarsi, R., Mirza, A., & Hamdani. (2015). *Proses pemecahan masalah dalam materi aritmatika sosial berdasarkan metakognisi siswa smp*. 1–12.
- Safrida, L. N., Susanto, & Kurniati, D. (2015). *Analisis Berpikir Siswa Dalam Pemecahan Masalah Terbuka Polya Sub Pokok Bahasan Tabung Kelas IX SMP N 7 Jember*. 6(1), 25–38.
- Saguni, F. (2019). *Penerapan Teori Konstruktivitas Dalam Pembelajaran*. 2, 19–32.
- Sandström, M., Nilsson, L., & Lilja, J. (2013). Displaying Mathematical Literacy – Pupils’ Talk about Mathematical Activities. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2(2), 55–61. <https://doi.org/10.5430/jct.v2n2p55>
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY 2015*, 713–720.
- Siyutko, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. In Ayup (Ed.), *Journal of Visual Languages & Computing* (Vol. 11, Issue 3). Literasi Media. https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Adulyadej's_Funeral.pdf
- Soleh Hidayat. (2019). *Sejarah Matematika* (Meri Mulyani (ed.); I). PT Sarana Pancakarya Nusa.
- Stacey, K. (2011). The PISA view of mathematical literacy in Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 2(2), 95–126. <https://doi.org/10.22342/jme.2.2.746.95-126>
- Stacey, K. (2015). *The PISA Experience : Assessing Mathematical Literacy*. Springer. <https://www.springer.com/gp/book/9783319101200>
- Sumartini, T. (2015). Kemampuan Peningkatan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Pendidikan Matematika*, 1–10(5).

- Suryana. (2012). Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–243. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Deepublish.
- Syaiful. (2011). Metakognisi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Realistik Di Sekolah Menengah Pertama. *Edumatica*, 1(2), 1–13.
- Thayeb, T., & Putri, A. P. (2017). Kemampuan Metakognisi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii B Mts Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa. *MaPan*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.24252/mapan.2017v5n1a1>
- Turner, R., & Adams, J. (2012). Some drivers of test item difficulty in mathematics. *Ponencia Presentada En La Reunión Anual de La Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA)*, April, 13–17.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Modul Teori Belajar* (H. Azmi (ed.)). Penerbit Adab.
- Wahyuddin. (2016). Pengaruh Metakognisi, Motivasi Belajar, dan Kreativitas belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sabbangparu Kabupaten Wajo. *Jurnal Daya Matematis*, 4(1), 72–83.
- Wijayanti, P., & Wardono. (2020). Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran DAPIC- Problem- Solving Pendekatan PMRI Berbatuan Schoology. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 670–678.
- Wojowasito, S., & Tito Wasito W. (2007). *Kamus Lengkap “Inggris-Indonesia.”* Hasta.
- Zainiyah, U., & Marsigit. (2018). Literasi Matematika: Bagaimana jika Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Kelas Tinggi? *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 5–14.