

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, B. I. (2018). Komunikasi Matematik, Strategi Berpikir dan Manajemen Belajar: Konsep Aplikasi. Pena.
- Anwar, N & Riadi, I. (2017). *Analisis Investigasi Forensik WhatsApp Messenger Smartphone Terhadap WhatsApp Berbasis Web*. 3(1).
- Azwar, S. 2002. Tes prestasi: fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asfah, R. A. A. dan. (2014). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J., W. (1998). Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Traditions. London: SAGE Publications.
- Danuri. (2010). *Kemandirian Belajar*. Sinar Baru.
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y. A., Masrur, A., & M. (2020). *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) COVID-19*. 1–12.
- E.F., M. A. dan R. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek*. Raja Grafindo Persada.
- F, A. E., Pujiastuti, H., & Cecep Anwar Hadi. (2020). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA*. 1(4), 367–382.
- Febriani, P; Widada, W & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(02). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Herowati. (2016). *KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM ONLINE LEARNING DI SMKN 1 SUMENEP*. 6(November), 99–107.
- Husna, A. (2018). *Analisis Berpikir Pseudo Siswa dalam Memecahkan Masalah Perbandingan Dibedakan Berdasarkan Kemampuan Matematika*.
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (n.d.). Differences Between M-Learning (Mobile Learning) And Elearning, Basic Terminology And Usage Of M-Learning In Education. 2011. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2020.04.029>
- Kusuma, & Hamidah. (2020). *Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan*

Platform Whatsapp Group dan Webinar Zoom dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. 5(1).

- Lestrari, K.E., dan Yudhanegara, M. . (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- M, Y. (2018). Media dan Teknologi Pembelajaran. *Teknodika.*, 13(2).
- Mace, FC. Phillip, J. . (2008). *Operant Theory and Research on Self-Regulation*.
- Moore, Deane, D., & Galyen. (2011). *E-Learning, Online Learning, And Distance Learning Environments: Are They The Same? Internet And Higher Educatio*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.10.001>
- Munawaroh, I. (2019). *Penggunaan Media Sosial Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas 9 di SMP N 1 Sindangkasih Kabupaten Ciamis Tahun Pelajaran 2017/2018. 1(9).*
- Parker. (2005). *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Prestasi Pustaka.
- Peel. (2020). *Everyday Classroom Teaching practices for Self Regulated Learning*. 30(1).
- Polya, G. (1978). How to solve it: a new aspect of mathematical method second edition. In *The Mathematical Gazette* (Vol. 30, p. 181).
<http://www.jstor.org/stable/3609122?origin=crossref>
- Polya, G. (2004). How To Solve It:A New Aspect Of Mathematical Method. *Pricenton University Press*, 53.
- Polya George. (1981). *Polya Method*. 8097.
- Ponoharjo. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Purbayanti, H. S., & Oktaviani, D. N. (2019). *ANALISIS KEBUTUHAN VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PANDEMI COVID-19. 5, 165–172.*
- Ratumanan T.G dan Laurens, T.(2003). Evaluasi hasil belajar yang relevan dengan kurikulum berbasis kompetensi YP13IT kerjasama dengan Unipress
- Riyana, C. (2019). Pembelajaran Online. In *Universitas Terbuka Tangerang Selatan* (1st ed.).
- Roebyanto, & Harmini. (2017). *Pemecahan Masalah*. PT Ramaja Rosdakarya.
- Rusdi, M. (2019). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Schraw. (2006). *Self Regulated Learning. Intermediate article, Encyclopedia of Cognitive Science*.

- Sidiq, R. (2019). *Pemanfaatan Whatsapp Group dalam Pengimplementasian Nilai-Nilai Karakter Pancasila Pada Era Disrupsi*. 4(2).
- Subanji. (2013). Proses Berfikir Pseudo siswa dalam menyelesaikan Masalah Proporsi. *J-TEQIP*, IV(2), 207–226.
- Sugiyono. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Grafindo.
- Sulistiyani, D., & Roza, Y. (2020). *Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(1), 1–12.
- Sumiharsono, R. dan H. H. (2018). *Media Pembelajaran* (Buku Bacaan). CV. Pustaka Abadi.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Vinner, S. (1997). Thought, “The Pseudo-Conceptual and the Pseudo-Analytical Processes in Mathematics Learning. *Educational Studies in Mathematics*, 34(1–4), 97–129. <https://doi.org/10.1023/A>.
- Waruwu, M. (2020). *STUDI EVALUATIF IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN*. 27(2).
- Wibawa. (2016). *Defragmenting Struktur Berfikir Pseudo dalam memecahkan Masalah matematika*. 194.
- Widada, W. (2015). Proses Pencapaian Konsep Matematika dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains. FMIPA Universitas Negeri Surabaya*, 22, 31–44.
- Yamin. (2012). *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Referensi.