

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan teori konstruktivisme pada materi trigonometri, dapat ditarik simpulan bahwa diketahui ketiga subjek yang diteliti pada salah satu kelas X SMA Negeri 5, kelas X IPA 5 belum mampu memenuhi beberapa indikator kemampuan literasi matematis berdasarkan teori konstruktivisme.

Untuk indikator merumuskan situasi secara matematis, terlihat bahwa subjek belum mampu menyederhanakan masalah agar dapat dianalisis secara matematis terbukti bahwa ketiga subjek tidak menuliskan informasi soal pada lembar jawaban. Untuk indikator menggunakan konsep, fakta, prosedur dan alasan matematika, terlihat bahwa ketiga subjek belum mampu menyusun dan menerapkan strategi dalam mengerjakan soal terbukti ketiga subjek tidak menggunakan prosedur dan strategi yang tepat dalam mengerjakan soal. Untuk indikator menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika terlihat ketiga subjek belum mampu mengevaluasi kewajaran solusi matematika dalam konteks dunia nyata, terbukti ketiga subjek belum mampu mengkomunikasikan penjelasan dan penyelesaian masalah apakah kesimpulan matematis masuk akal atau tidak dengan konteks masalah yang diberikan. Hal tersebut juga sejalan dengan indikator teori konstruktivisme yaitu kemampuan pengetahuan yang dimiliki siswa, kemampuan siswa berdasarkan pengalaman serta kemampuan siswa memperoleh informasi terkini juga tidak ditunjukkan ketiga subjek pada lembar jawaban tercapainya indikator tersebut.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan teori konstruktivisme dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika, karena guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan teori konstruktivisme pada materi trigonometri. Secara umum, siswa subjek penelitian ini hampir memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis, yaitu merumuskan situasi secara matematis, menggunakan konsep, fakta, prosedur dan alasan matematika, menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika, walaupun pada bagian indikator menggunakan konsep, fakta, prosedur dan alasan matematika masih terdapat siswa yang belum mampu menggunakan konsep dan memilih prosedur dengan tepat dalam menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian, guru perlu melatih siswa dengan membiasakan siswa menyelesaikan soal-soal dan guru dapat memberikan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada tenaga pendidik, kiranya dari penelitian ini pendidik dapat mengetahui kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan teori konstruktivisme sebagai evaluasi agar menjadi pertimbangan dalam memilih model/metode pembelajaran yang akan digunakan nantinya untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.

2. Kepada siswa, kiranya dapat terus meningkatkan kemampuan literasi matematis berdasarkan teori konstruktivisme tersebut.
3. Kepada peneliti selanjutnya, kiranya dengan penelitian ini dapat mengembangkan aspek yang akan dilihat dari kemampuan literasi matematis berdasarkan teori konstruktivisme.