

ARTIKEL ILMIAH

**PENGARUH MANAJEMEN DIRI DAN PEMANFAATAN SUMBER
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMAN 11 KOTA JAMBI**



**OLEH
REVIE DARAMITHA UTAMI
A1A113002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2017**

Revie Daramitha utami¹⁾, Dr. Hj. Farida Kohar, M.P²⁾, Ahmad Nasori, S.Pd., M.Pd.,³⁾
Email: Reviedaramitha01@gmail.com

¹⁾Alumni Prodi Pendidikan Ekonomi Jurusan PIPS FKIP Universitas Jambi

²⁾Pembimbing Utama, Dosen Pendidikan Ekonomi Jurusan PIPS FKIP
Universitas Jambi

³⁾Pembimbing Pendamping, Dosen Pendidikan Ekonomi Jurusan PIPS FKIP
Universitas Jambi

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar siswa merupakan salah satu masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran disekolah. Salah satunya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar. Siswa dituntut untuk memiliki manajemen diri yang baik dan dapat memanfaatkan sumber belajar dengan tepat, tetapi pada kenyataannya masih banyak terdapat siswa yang tidak memiliki manajemen diri yang baik dan kurang memanfaatkan sumber belajar yang ada.

Penelitian tentang hasil belajar ini bertujuan untuk mendapatkan bukti empiris mengenai Pengaruh Manajemen Diri dan Pemanfaatan sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat *ex-post facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi. Populasi berjumlah 142 dan sampelnya berjumlah 59 orang. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket yang berisikan 35 item untuk manajemen diri dan 25 item untuk pemanfaatan sumber belajar.

Hasil analisis data yang diperoleh menjelaskan bahwa: 1) terdapat pengaruh manajemen diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota jambi dengan $t_{hitung} 8,973 > t_{tabel} 1,67$ pada signifikasi 0,000; 2) terdapat pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota jambi dengan $t_{hitung} 6,740 > t_{tabel} 1,67$ pada signifikasi 0,000; 3) terdapat pengaruh manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota jambi dengan $F_{hitung} 43,408 > F_{tabel} 3,16$ pada signifikasi 0,000, serta hasil koefisien determinasi sebesar 0,608 atau 60,8 persen.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada siswa untuk lebih meningkatkan manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar agar dapat meningkatkan hasil belajarnya, untuk itu diharapkan kepada guru sebagai fasilitator hendaknya dapat menambah dan memanfaatkan sumber belajar secara bervariasi. Dengan begitu akan mendukung siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar. Dan penelitian ini diharapkan bisa menjadi berguna bagi peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: Manajemen Diri, Pemanfaatan Sumber Belajar, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Mutu pendidikan nasional salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Menurut Syah (2010:63) belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang di alami siswa baik ketika siswa berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:5) peran siswa adalah bertindak belajar, yaitu mengalami proses belajar, mencapai hasil belajar, dan menggunakan hasil belajar yang digolongkan sebagai dampak pengiring. Siswa mampu mengerjakan sesuatu sebagai hasil belajar tentulah akibat usaha dan kemampuannya. Sejalan dengan Hamalik (2009:155) yang menyatakan bahwa hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah manajemen diri. Manajemen diri merupakan perilaku siswa untuk bertanggung jawab terhadap pengaturan kegiatan belajarnya sendiri. Menurut Uno (2012:219) manajemen diri adalah perilaku siswa yang bertanggung jawab terhadap pengaturan segala perilakunya sendiri, dengan tujuan agar siswa lebih mandiri, lebih independen, dan lebih mampu memprediksi masa depannya. Manajemen diri diharapkan dapat membentuk siswa kearah lebih baik sesuai dengan perilaku mana yang akan diubah, ditingkatkan atau dikurangi sehingga mampu membantu siswa untuk memotivasi kegiatan belajarnya. Siswa yang memiliki manajemen diri tinggi akan mampu mengatur diri sendiri dan menentukan prioritas tujuan dengan menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin untuk belajar dan mengerjakan tugas-tugas sekolah.

Selain manajemen diri hal yang harus diperhatikan dalam hasil belajar adalah pemanfaatan sumber belajar. Pemanfaatan sumber belajar merupakan kegiatan menggunakan sumber belajar oleh siswa sesuai dengan kebutuhan belajarnya untuk memudahkan pencapaian tujuan belajar. Fitrah (2015:884) mengatakan sumber belajar bermaksud meningkatkan kegiatan belajar, sehingga mutu hasil belajar dan aktivitas semakin meningkat. Sumber belajar adalah semua bentuk yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan informasi dari pengirim informasi ke penerima informasi. Sumber belajar meliputi pesan, orang, bahan, alat, tehnik lingkungan, dan lainnya yang bisa digunakan untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam belajar dan menambah pengetahuan.

Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi Tahun Ajaran 2016/2017 Dilihat Dari Nilai Ulangan Harian.

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai		Keterangan
		<75	≥75	
XI IPS 1	39	17	22	Kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan sekolah adalah 75
XI IPS 2	37	19	18	
XI IPS 3	32	18	14	
XI IPS 4	34	15	19	
Jumlah	142	69	73	
Persentase (100%)	100	48,59	51,41	

Gambaran ini mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS secara umum masih tergolong rendah, dapat dilihat dari data yang disajikan yaitu siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebanyak 73 siswa dari 142 siswa atau sebesar 51,41%. Sedangkan siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebanyak 69 siswa dari 142 siswa atau sebesar 48,59%. Berdasarkan pada uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Manajemen Diri Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi”**.

KAJIAN PUSTAKA

Hasil Belajar

Driscoll (dalam Uno, 2013:15) menyatakan ada dua hal yang perlu diperhatikan dalam belajar, yaitu (1) belajar adalah suatu perubahan yang menetap dalam kinerja seseorang, dan (2) hasil belajar yang muncul dalam diri siswa merupakan akibat atau hasil dari interaksi siswa dengan lingkungan. Pendapat ini dapat diartikan, apabila siswa belajar maka hasil belajar dapat dilihat dari kemampuannya melakukan suatu kegiatan baru yang bersifat menetap daripada yang dilakukan sebelumnya sebagai akibat atau hasil dari interaksi siswa dengan lingkungannya. Sejalan dengan Hamalik (2009:155) yang menyatakan bahwa hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013:3) hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

Manajemen Diri

Menurut Uno (2012:219) manajemen diri adalah perilaku siswa yang bertanggung jawab terhadap pengaturan segala perilakunya sendiri, dengan tujuan agar siswa bisa lebih mandiri, lebih independen, dan lebih mampu memprediksikan masa depannya. Menurut Prijosaksono dan Sembel (2002:14) manajemen diri adalah

kemampuan seseorang untuk mengenali dan mengelola dirinya (secara fisik, emosi, pikiran, jiwa dan spiritual), sehingga dia mampu mengelola orang lain dan berbagai sumber daya untuk mengendalikan maupun menciptakan realitas kehidupan sesuai dengan misi dan tujuan hidupnya. Manajemen diri siswa merupakan perilaku siswa untuk bertanggung jawab terhadap pengaturan kegiatan belajarnya sendiri.

Pemanfaatan Sumber Belajar

Pemanfaatan adalah kegiatan menggunakan proses dan sumber untuk belajar. Menurut Anwar & Harmi (2011:173) sumber belajar merupakan informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang dapat membantu siswa dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. Sedangkan sumber belajar menurut *Association for Educational Communication and Technology* (dalam Sitepu, 2014:19) yaitu berbagai atau semua sumber baik berupa data, orang, dan wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar, baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar. Pemanfaatan sumber belajar merupakan kegiatan menggunakan sumber belajar oleh siswa sesuai dengan kebutuhan belajarnya untuk memudahkan pencapaian tujuan belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat *ex-post fact*., Sugiyono (2014:7) menyatakan penelitian *ex-post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut kebelakang melalui data tersebut untuk menemukan faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Data yang dikumpulkan diukur secara langsung menggunakan angka-angka untuk mendeskripsikan pengaruh manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 59 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hipotesis pengaruh X₁ terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	35,620	4,494		7,926	,000
1 Manajemen Diri	,305	,034	,765	8,973	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Pengolah Data Penelitian (2017)

Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 35,620 + 0,765 X_1$. Besaran pengaruh manajemen diri terhadap hasil belajar adalah 0,765 pada sig 0,000 nilai Sig lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu terdapat pengaruh signifikan manajemen diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi. Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Sudjana (2014:39) faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Manajemen diri termasuk dalam faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hal ini dikemukakan oleh Uno bahwa (2012:220) indikator manajemen diri adalah kemampuan untuk menyusun tujuan sendiri, kemampuan untuk memonitor dan mengevaluasi kegiatan sendiri, dan kemampuan untuk memberikan penguatan kepada dirinya sendiri.

Hipotesis pengaruh X_2 terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	47,367	4,242		11,167	,000
Pemanfaatan Sumber Belajar	,309	,046	,666	6,740	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Pengolah Data Penelitian (2017)

Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 47,367 + 0,666 X_2$. Besaran pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar adalah 0,666 pada sig. 0,000. Oleh karena itu terdapat pengaruh signifikan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi. Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Mudhoffir (dalam Munadi, 2013:37) menyebutkan bahwa sumber belajar pada hakikatnya merupakan komponen sistem instruksional yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan, yang mana hal itu dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hipotesis pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	34,750	4,437		7,832	,000
Manajemen Diri	,240	,050	,601	4,845	,000
Pemanfaatan Sumber Belajar	,103	,058	,222	1,788	,079

F hitung = 43,408
Sig. F = 0,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Pengolah Data Penelitian (2017)

Persamaan analisis regresi berganda yaitu $Y = 34,750 + 0,601 X_1 + 0,222 X_2$. Maka dapat diketahui nilai konstantanya positif yaitu sebesar 34,750. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan searah antara variabel independen (manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar) terhadap variabel dependen (hasil belajar). Jika X_1 dan X_2 nilainya 0 maka Y nilainya adalah sebesar 34,750.

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan SPSS release 21 secara simultan pengaruh manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar diperoleh nilai $F_{hitung} = 43,408$ dan $F_{tabel} = 3,16$ atau ($F_{hitung} = 43,408 > F_{tabel} = 3,16$) dengan signifikansi sebesar 0,000. Dalam penelitian ini menggunakan tingkat signifikansi 0,05 maka signifikansi F sebesar 0,000 menunjukkan lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, maka disimpulkan “ terdapat pengaruh signifikan manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi dapat diterima”.

Koefisien determinasi (R^2)

Model Summary^b

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,780 ^a	,608	,594	2,76131

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar, Manajemen Diri

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Pengolah Data Penelitian (2017)

Berdasarkan tabel diatas ditunjukkan bahwa nilai R Square sebesar 0,608. Jadi besarnya pengaruh manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi sebesar 60,8% sedangkan sisanya 39.2% disebabkan faktor lain.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian ini dan hasil analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 11 Kota Jambi.

Saran

Berdasarkan peneliti melakukan penelitian ini dan berdasarkan kesimpulan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan dan informasi dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa. Guru sebagai fasilitator hendaknya dapat lebih menambah dan memanfaatkan sumber belajar serta bervariasi. Dengan begitu akan mendukung siswa agar dapat meningkatkan hasil belajarnya
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat diharapkan menjadi informasi dalam usaha meningkatkan manajemen diri dan pemanfaatan sumber belajar untuk lebih bersemangat dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
3. Mengingat R^2 dalam penelitian ini sebesar 60,8% sedangkan sisanya 39.2% disebabkan faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini, maka untuk peneliti selanjutnya yang mengambil permasalahan hasil belajar perlu diteliti lebih lanjut variabel-variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar dan Harmi. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fitrah, Muh. Kemampuan Guru Matematika Dalam Mengelola Kelas Melalui Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. ISBN Nomor 978-9790028-728-0.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Prijosaksono dan Sembel. 2002. *Self Management Series Control Your Life*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Uno, Hamzah B. 2012. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.