

ABSTRAK

Nisyah, Y.C., 2021 *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Devisions (STAD) dan Korelasinya dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Materi Larutan Penyangga*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing Skripsi I: Dr. Drs. Syamsurizal, M.si., Pembimbing Skripsi II: Dra. Fatria Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Student Teams Achievement Devisions (STAD)*, Secara Daring, Kemampuan Berpikir Kritis, Larutan Penyangga

Memasuki kehidupan abad 21 kompetensi yang harus dimiliki adalah kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis adalah proses berpikir secara sistematis, logis dan objektif. Pada akhir 2019 dunia terdampak wabah virus Covid19, untuk memutus rantai penularan maka proses pembelajaran dilakukan secara daring. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis selama dalam pembelajaran daring yaitu model pembelajaran *Student Teams Achievement Devisions (STAD)*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devisions (STAD)* secara daring dan korelasinya dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi larutan penyangga di kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Kota Jambi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *deskriptif korelasional*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method* (campuran) dengan jenis model Triangulasi Konkuren. Sampel yang digunakan yaitu kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Kota Jambi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi pelaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devisions (STAD)* secara daring oleh guru dan siswa dan soal tes *essay* kemampuan berpikir kritis siswa. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji korelasi *Product Moment* dan selanjutnya untuk melihat seberapa kuat korelasinya dilakukan uji koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui bahwa penerapan model *Student Teams Achievement Devisions (STAD)* secara daring oleh siswa rata-rata pada tiap pertemuan berurutan sebagai berikut: $35,81 \pm 5,55$; $45,23 \pm 5,32$; $59,96 \pm 7,5$. Hal ini sejalan positif dengan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa yang juga meningkat setiap pertemuan dibuktikan dengan nilai rata-rata tiap pertemuan berurutan sebagai berikut: $29,55 \pm 6,09$; $40,17 \pm 5,32$; $53,42 \pm 11,59$. Hubungan pelaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devisions (STAD)* secara daring dengan kemampuan berpikir kritis diperoleh $r_{xy} = 0,61$ dengan tingkat hubungan kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai 37% dengan kategori rendah.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devisions (STAD)* secara daring dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi larutan penyangga di kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Kota Jambi.