

ABSTRAK

Saputri, Feonika. 2021. *Pengembangan Tes Diagnostik Four-Tier Untuk Mendeteksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar Kelas IX SMPN 16 Kota Jambi*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing : (I) Dra. Roseli Theis, M. S. (II) Sri Winarni, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Tes Diagnostik, Tes Diagnostik Four-Tier, CRI.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Menghasilkan tes diagnostik *four-tier* pada materi perpangkatan dan bentuk akar di kelas IX SMPN 16 Kota Jambi. (2) Mengetahui kualitas instrumen tes diagnostic *four-tier* pada materi perpangkatan dan bentuk akar di kelas IX SMPN 16 Kota Jambi.

Jenis penelitian adalah Research and Development (R&D). Subjek uji coba terdiri dari 15 siswa kelas IX SMPN 16 Kota Jambi. Metode yang digunakan adalah wawancara, angket, tes essay dan tes diagnostik *four-tier*.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Dihasilkan kisi-kisi soal tes, petunjuk pengerjaan soal, soal tes yang terdiri dari 15 butir soal dan kunci jawaban. (2) Kualitas butir soal tes diagnostik *four-tier* berdasarkan validitas, realibilitas, daya pembeda, indeks kesukaran, objektivitas dan praktikabilitas. Pada validitas terdapat validitas isi dan validitas empiris. Untuk validitas isi diperoleh dari persentase validasi ahli. Untuk validitas empiris didapatkan dari hasil ujicoba tes diagnostik 15 soal tes yang valid. Pada realibilitas didapat 0,892 dengan kategori sangat tinggi dari 15 soal yang valid. Pada daya pembeda didapat daya pembeda kriteria baik diperoleh 13 soal. Daya pembeda kriteria cukup diperoleh 2 soal. Pada indeks kesukaran diperoleh kriteria mudah 2 soal. Soal yang memperoleh kriteria sedang sebanyak 10 soal. Soal yang memperoleh kriteria sukar sebanyak 3 soal. Agar tes diagnostik *four-tier* objektif maka perlu dibuat pedoman penskoran dan ketentuan dalam membedakan kemampuan siswa secara individu. Tes diagnostik *four-tier* dikatakan praktis berdasarkan angket respon guru dan angket respon siswa menunjukkan kriteria sesuai. Artinya, tes diagnostik *four-tier* mudah dimengerti oleh siswa dalam penggunaannya.

Dari hasil penelitian ini diharapkan guru akan memperoleh instrument tes yang dapat memberikan kemudahan dalam mendeteksi siswa yang paham konsep, mengalami miskonsepsi dan tidak paham konsep di kelas IX pada materi perpangkatan dan bentuk akar sehingga dapat menentukan tindak lanjut yang dianggap tepat untuk mengatasinya.