

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, S. P. (2019). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Konsep Gerak Lurus. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, i–133.
- Alim, N., Linda, W., Gunawan, F., & Saad, M. S. M. (2019). The Effectiveness of Google Classroom as an Instructional Media: A Case of State Islamic Institute of Kendari, Indonesia. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(2), 240–246. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7227>
- Andrini, V. S., Pratama, H., & Maduretno, T. W. (2019). The Effect of Flipped Classroom and Project Based Learning Model on Student's Critical Thinking Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1171(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1171/1/012010>
- Arruji, E. (2020). Pengaruh Media Google Classroom terhadap Hasil Belajar pada Konsep Sistem Gerak. *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta*.
- Bagheri, M., Zah, W., Ali, W., Chong, M., Abdullah, B., & Daud, S. M. (2013). Effects of Project-based Learning Strategy on Self-directed Learning Skills of Educational Technology Students. *Contemporary Educational Technology*, 4(1), 15–29.
- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>
- Ennis, R. H. (2015). The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Disposition and Abilities. *Sixth International Conference on Thinking at MIT*, 1–8. <http://criticalthinking.net/wp-content/uploads/2018/01/The-Nature-of-Critical-Thinking.pdf>
- Ernawati. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1–128.
- Fariska, R., & Erman. (2017). Blended Learning Untuk Meningkatkan Level Kemampuan Berpikir Kritis. *Pensa: Jurnal Pendidikan Sains*, 5(02), 60–66.
- Fatmawati, & Wildan. (2021). Pengaruh Metode Blended-Inquiry Berbantuan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris (Study pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Qamarul Huda Bagu Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020). *EL-Huda*, 12(1), 1–11.

- Gunawan, F. I., & Sunarman, S. G. (2017). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*. Yogyakarta, 340–348.
- Haka, N. B., Anggita, L., Anggoro, B. S., & Hamid, A. (2020). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1806>
- Hidayah, R., Moh.Salimi, & Susiani, T. S. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia*, 01(02), 127–133. <https://doi.org/10.2473/journalofmmij.133.264>
- Huriah, T. (2018). *Metode Student Center Learning Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group, 1-216.
- Illah, Y. F., & Yonata, B. (2015). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Kemala Bhayangkari 1 Surabaya Pada Materi Laju Reaksi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri. *Journal of Chemical Education*, 1(1), 78–83.
- Istiana, P. (2019). Pengaruh Penerapan Blended Learning pada Materi Listrik Statis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Skripsi. Fakultas KKejuruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*, 1–56.
- Istiqomah, R. U. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Berbantu Prezi Ditinjau Dari Cara Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kelas V SD Negeri Sawojajar 1. *Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, 1–152. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/41966>
- Komarudin, K., Puspita, L., Suherman, S., & Fauziyyah, I. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar: Dampak Model Project Based Learning Model. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.1898>
- Kuswara, R. D., & Setiawati, S. (2018). Efektifitas Project Based-Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 2 Sape. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains (PENBIOS)*, 3(2), 21–25.
- Laila, S., Corebima, A. D., & Abdul, G. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Cooperative Script dan Kemampuan Akademik Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Biologi Kelas X SMA di Kabupaten Maluku Tengah. *Jurnal Biologi Science Dan Education*, 4(2), 47–57.
- Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran* (Erminawati (ed.)). Erzatama Karya Abadi.
- Mabruroh, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran IPA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya. *Child Education Journal*, 1(1).

- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press, 1-291.
- Muin, A. (2018). Membangun Critical Thinking Skill : Tagihan Kompetensi Abad 21. *I'tibar*, 06(11), 185–199.
- Mukra, R., & Nasution, Y. M. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Project Based Learning dengan Problem Based Learning pada Materi Pencemaran dan Pelestarian Lingkungan Hidup. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(2), 122–127.
- Normadhita, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen diSDN Tegalrejo 2. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta*, 1–206.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 10(2), 115. <https://doi.org/10.17509/eh.v10i2.11907>
- Permata, M. D., Koto, I., & Sakti, I. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Minat Belajar Fisika dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.33369/jkf.1.1.30-39>
- Pinandhito, K., Dina, Y.M., & Budi, P. (2020). *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student*. Jawa Barat: CV Jejak, 1-81.
- Pradana, D. B. P., & Harimurti, R. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *It-Edu*, 2(01), 59–67.
- Prayogi, R. D., & Estetika, R. (2019). Kecakapan Abad 21 : Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144–151. <https://doi.org/10.23917/mp.v14i2.9486>
- Rahayu, & Cintamulya, I. (2019). Analisis Berpikir Kritis Siswa berbasis Gaya Kognitif melalui Model Pembelajaran TPS (Think Pairs Share) dengan Media Poster di SMP Muhammadiyah 15 Sedayulawas. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 8–14.
- Redecker, A. C., Leis, M., Leendertse, M., Punie, Y., Gijssbers, G., Kirschner, P., Stoyanov, S., & Hoogveld, B. (2011). *The Future of Learning : Preparing for Change*. European Union.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfa Beta
- Rini, D. S., Adisyahputra, & Sigit, D. V. (2020). Boosting Student Critical Thinking Ability through Project Based Learning, Motivation and Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Style: A study on Ecosystem Topic. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4A), 37–44. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081806>

- Rizkiyah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1–70.
- Sabaran, & Sabara, E. (2019). Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 122–125.
- Sudjana. (2005). Metode Statistika. Bandung: Tarsito
- Sugiarti, & Bija, S. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IA SMA Negeri 3 Watansoppeng The Effect of Contextual Learning Method to the Critical Thinking Ability of Students Class XI SMA Negeri 3 Watansoppeng. *Journal Chemical*, 13(1), 77–83.
- Sumardiana, Hidayat, A., & Parno. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis pada Model Project Based Learning disertai STEM Siswa SMA pada Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan*, 4(7), 874–879.
- Tabany, T.I.B.A. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Turgut, H. (2008). Prospective Science Teachers ' Conceptualizations About Project Based. *International Journal of Instruction*, 1(1), 62–79.
- Yanti, D. E., Karyanto, P., & Sugiarto, B. (2013). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. *BIO-PEDAGOGI*, 2(2), 92–99.
- Zahroh, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Elektrokimia. *Jurnal Phenomenon*, 10(2), 191–203.