

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan RPP dan LKPD berbasis *TPACK* pada materi garis dan sudut diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dari silabus dan terkait dengan materi pembelajaran garis dan sudut di MTs Negeri 5 Kota Jambi. RPP disusun berdasarkan model pembelajaran yang diterapkan yakni *Discovery Learning*. Sedangkan, LKPD berbantuan media *whatsapp* dan *youtube*. Dalam pembuatan RPP dan LKPD masing-masing dicantumkan dan disesuaikan dengan komponen-komponen yang ada pada *TPACK*.
2. Penerapan RPP dan LKPD pada materi garis dan sudut berbasis *TPACK* dilakukan secara online. Penggunaan LKPD dalam bentuk cetak yang disertai dengan video pembelajaran pada *youtube channel*. Sebanyak 14 peserta didik memberi tanggapan dengan kategori optimal dan 6 peserta didik memberi tanggapan cukup optimal. Hasil dari tanggapan guru diperoleh rata-rata 60,71% dengan kategori baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas pembelajaran dan evaluasi belajar sudah optimal.
3. Berdasarkan pengukuran angket *TPACK* diperoleh hasil bahwa PK memiliki hubungan yang signifikan dengan CK. TK memiliki hubungan yang signifikan dengan TCK, PCK, TPK dan *TPACK*. CK memiliki hubungan yang signifikan dengan PK dan TPK. TCK memiliki hubungan

yang signifikan dengan TK, TPK dan TPACK. TPK memiliki hubungan yang signifikan dengan TK, CK, TCK, PCK dan TPACK. Sedangkan TPACK memiliki hubungan yang signifikan dengan TK, TCK dan TPK.

5.2 Saran

Berikut saran yang diajukan terkait dengan hasil penelitian ini :

1. RPP dan LKPD berbasis *TPACK* pada materi garis dan sudut dapat dikembangkan menggunakan dengan teknologi dengan format lain, seperti multimedia interaktif, *game education*, *flippage ebook* dengan *software 3D pageflip professional*, dapat melalui *web* atau *blog* dan lain-lain untuk meningkatkan *TK*.
2. Penerapan kerangka kerja *TPACK* di sekolah perlu didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai, seperti tersedianya infokus, laboratorium komputer, dan ketersediaan internet. Selain itu guru perlu dibekali dengan keterampilan *TIK* yang baik dalam penguasaan pedagogi yang bervariasi, sehingga mampu merancang pembelajaran yang tidak hanya menitik beratkan pada hasil belajar, tetapi juga aktivitas belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
3. Instrumen pengukuran *TPACK* dapat dikembangkan dengan format lain untuk memperoleh gambaran keterkaitan antar komponen penyusun *TPACK* pada materi garis dan sudut.