

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan tentang Pengembangan LKPD pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel berbasis *generative learning* untuk mengetahui argumentasi matematika Siswa dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. LKPD yang dikembangkan mengadaptasi model pengembangan Dick and Carey.

Pada tahap analisis pengembang harus mengembangkan LKPD yang sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu yang bersifat interaktif, menyesuaikan sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta mampu digunakan siswa dan guru dengan mudah. Tahap pertama analisis kebutuhan ini peneliti mengidentifikasi kebutuhan prioritas yang perlu dipenuhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tahap kedua mengidentifikasi tujuan pembelajaran maka tahap selanjutnya dilakukan analisis pembelajaran dengan cara mewawancarai guru matematika untuk menentukan pembelajaran apa yang dibutuhkan oleh siswa. Tahap ketiga menganalisis karakteristik siswa merupakan pemahaman terhadap keterampilan spesifik, pengetahuan awal, gaya belajar, dan sikap siswa untuk siap melakukan proses pembelajaran. Tahap keempat Pada tahap menulis tujuan kerja mencerminkan tujuan khusus produk dan prosedur yang dikembangkan. Tim pengembangan pada LKPD dengan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) mempunyai tim kerja dengan tugas masing-masing dalam pengembangan LKPD tersebut. Tim kerja terdiri dari peneliti sebagai pembuat produk LKPD, 2 orang dosen pembimbing dalam melakukan penelitian, dan 2 orang dosen sebagai validator ahli untuk menilai produk yang dihasilkan, guru sebagai penilai produk pada tahap ujicoba penilaian guru, serta siswa sebagai

penilai produk pada tahap ujicoba satu-satu dan ujicoba kelompok kecil. Selanjutnya pada tahap pengembangan instrumen lembar penilaian produk diantaranya validasi media pembelajaran, validasi desain pembelajaran. tahap selanjutnya strategi pembelajaran dikembangkan menggunakan model generative learning pada materi Sistem persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Tahap selanjutnya dalam mengembangkan produk LKPD adalah menyusun dan memilih materi. Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) yang dipilih untuk produk LKPD. Tahap evaluasi formatif pertama dilakukan penilaian guru terhadap produk LKPD. Tahap terakhir revisi produk pembelajaran dilakukan untuk mendapatkan masukan dari evaluasi formatif terhadap produk LKPD.

2. Hasil penilaian guru terhadap LKPD berbasis Generative Learning melalui penyebaran angket penilaian guru maka didapatkan hasil “Baik”, setelah mendapatkan penilaian dari guru produk LKPD diujicobakan kembali dengan ujicoba satu-satu dan didapatkan hasil untuk LKPD 77,00% dengan kategori “layak”. Kemudian produk LKPD diujicobakan kembali dengan ujicoba kelompok kecil didapat hasil 86,00% dengan kategori “layak”. Maka dapat disimpulkan produk LKPD berbasis Generative Learning dikategorikan “sangat layak” untuk mengetahui argumentasi siswa.
3. Penggunaan LKPD berbasis *Generative Learning* terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan oleh siswa. Tes dilakukan oleh 10 orang siswa SMAN 12 Kota Jambi kelas X MIPA 1 dan diperoleh nilai rata-rata 82,5%.

5.2 Saran

1. Peneliti menyarankan untuk para peneliti di bidang pengembangan selanjutnya agar dapat mengembangkan LKPD pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel berbasis *generative learning* yang lainnya untuk menghasilkan pembelajaran yang lebih baik serta lebih menarik lagi sehingga mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran dan peserta didik menjadi tertarik dan termotivasi dalam belajar matematika.
2. Peneliti menyarankan agar peneliti berikutnya dalam mengembangkan LKPD dapat melakukan sampai dengan tahap akhir yaitu ujicoba kelompok besar. Agar tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian mendapatkan hasil yang maksimal.