

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) memperoleh rata-rata *posttest* 79,34375 dan pada kelas kontrol yang diberi model pembelajaran langsung memperoleh rata-rata *posttest* 69,28571. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  adalah 3,34265 dan  $t_{tabel}$  adalah 1,670, hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  berada diluar penerimaan  $H_0$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima pada taraf kepercayaan 95%. Dengan menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$  berarti terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang dipengaruhi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi.

### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan

komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi. Adapun implikasi penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai bahan rujukan informasi untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dalam memperbaiki kualitas kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi.

### 5.3 Saran

Saran yang dapat dirumuskan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melanjutkan penelitian ini, diharapkan agar memperhatikan kendala yang peneliti alami saat penelitian yaitu motivasi belajar siswa dan pengetahuan awal siswa cenderung menurun dikarenakan saat ini pendidikan Indonesia diuji dengan sistem pembelajaran daring (online) yang dikarenakan pandemi, sehingga sebelum penelitian dilakukan siswa tidak terpantau belajar di rumah sehingga guru tidak dapat memastikan dengan baik untuk pembelajarannya, serta alokasi waktu yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) harus dirancang sebaik mungkin, sebab penerapannya membutuhkan banyak waktu dalam prosesnya.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) sebagai variasi strategi pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Siswa diharapkan untuk membiasakan diri aktif terlibat dalam pembelajaran, baik individu maupun kelompok.