

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan mengenai pengaruh *e-learning* dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018-2019 FKIP Universitas Jambi di masa pandemi Covid-19 dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *e-learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018-2019 FKIP Universitas Jambi di masa pandemi Covid-19. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi Covid-19 dapat disebabkan oleh rangsangan media pembelajaran berupa *e-learning*. Sehingga semakin efektif dan semakin menarik suatu media pembelajaran yang digunakan yaitu *e-learning* akan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajarnya.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018-2019 FKIP Universitas Jambi di masa pandemi Covid-19. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi Covid-19 dapat disebabkan oleh lingkungan belajar mahasiswa. Dimana lingkungan belajar yang baik dan mendukung akan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajarnya.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *e-learning* dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018-2019 FKIP Universitas Jambi di masa pandemi Covid-19. Pengaruh *e-learning* dan

lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa sebesar 45,4% dan sisanya sebesar 54,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikatakan bahwa *e-learning* dan lingkungan belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2018-2019 FKIP Universitas Jambi di masa pandemi Covid-19, maka implikasi dari hasil penelitian ini adalah kurangnya kesiapan dan masih rendahnya penggunaan *e-learning* yang disediakan di perguruan tinggi dalam proses pembelajaran di masa pandemi Covid-19 memberikan pengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar mahasiswa. Begitu pula dengan lingkungan belajar mahasiswa yang kurang mendukung atau kurang baik saat pembelajaran daring dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Dengan adanya kerjasama dan saling menyiapkan dengan baik kesiapan diri antara dosen dan mahasiswa dalam hal fisik, fasilitas, dukungan maupun hal lain yang diperlukan untuk pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* yang telah disediakan, serta mendukungnya lingkungan belajar mahasiswa dalam hal kenyamanan, perlengkapan belajar, dukungan dari dosen, keluarga, teman, maupun masyarakat guna keberlangsungan proses pembelajaran daring yang dilakukan. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian yang lebih dalam upaya meningkatkan motivasi belajar mahasiswa khususnya pada proses pembelajaran daring menggunakan *e-learning* di masa pandemi Covid-19.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada penelitian ini, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Dosen

Pihak dosen hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang dimodifikasi atau divariasikan agar mahasiswa merasa tertarik dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa tidak merasa jenuh dan dapat membangkitkan semangat serta motivasi mahasiswa saat pembelajaran daring menggunakan *e-learning* di masa pandemi Covid-19.

#### 2. Bagi Mahasiswa

Dalam proses pembelajaran daring saat ini mahasiswa diharapkan tetap memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar agar keberlangsungan pembelajaran daring tetap berjalan lancar dan tujuan atau hasil yang diinginkan dapat tercapai.

#### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang akan meneliti dengan permasalahan yang sama mengenai motivasi belajar diharapkan meneliti dengan variabel yang lain guna mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi variabel dependen tersebut.