

ABSTRAK

Anggara, Gozi. 2021. *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) dan Pengaruhnya Terhadap Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Koloid SMAN 11 Kota Jambi*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Dr. Haryanto, M.Kes. Pembimbing II: Dra. Fatria Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: *Teams Assisted Individualization*, Koloid, Berpikir Kreatif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya ketertarikan siswa akan materi kimia yang diajarkan dan kurangnya motivasi belajar siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton sehingga dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar pun rendah. Dalam proses pembelajaran dibutuhkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* serta pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran koloid kelas XI SMAN 11 Kota Jambi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *mix method* dengan menggunakan kedua data yaitu data kualitatif dan data kuantitatif dengan jenis *sequential exploratory* (model urutan penemuan). Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, kelas yang digunakan sebagai sampel yaitu kelas XI MIPA 1. Instrumen penelitian berupa lembar observasi keterlaksanaan model *Teams Assisted Individualization* baik dari guru maupun siswa dan tes soal esai siswa. Teknik analisis data kualitatif menggunakan *Miles and Huberman* dan teknik analisis kuantitatif menggunakan uji korelasi *product moment* dan analisis koefisien determinasi (r^2).

Keterlaksanaan model *Teams Assisted Individualization* oleh guru mengalami perbaikan disetiap pertemuan, keterlaksanaan model *Teams Assisted Individualization* oleh siswa sebesar 69,65% dengan kategori baik dan kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 76,39% dengan kategori baik. Hubungan keterlaksanaan model *Teams Assisted Individualization* dengan hasil belajar siswa dikategorikan sedang dengan r_{xy} 0,424. Analisis koefisien determinasi didapatkan hasil 18,02% dengan kategori sangat rendah.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* berjalan dengan baik pada materi koloid serta berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 11 Kota Jambi.