

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada bidang pendidikan di Indonesia khususnya pembelajaran pada tahun 2020 lebih memfokuskan pada pembelajaran daring (dalam jaringan) atau berbasis internet dikala pandemi COVID-19 ini. Proses pembelajaran mengalami perubahan yang awalnya dilakukan secara langsung dan tatap muka berubah menjadi virtual dikarenakan larangan kepada masyarakat untuk berlama-lama berinteraksi diluar dikarenakan corona virus yang masih bertebaran diluar. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara daring menggunakan media yang telah disediakan oleh Universitas Jambi, yaitu I-LMS UNJA, juga bisa menggunakan aplikasi tatap muka online seperti *Zoom Meeting* dan *Google Meet*.

Dengan ketersediaan aplikasi fasilitas belajar yang disediakan oleh lembaga pendidikan ini masih terdapat kendala yang terjadi pada pembelajaran daring ini yaitu seperti mahasiswa sulit untuk fokus pada pembelajaran karena suasana rumah yang tidak kondusif yaitu seperti rumah yang berdekatan dengan jalan raya sehingga berisik dan mengganggu jalannya pelaksanaan pembelajaran daring, keterbatasan kuota internet atau *wifi* yang menjadi penghubung dalam pembelajaran daring juga membuat mahasiswa kurang termotivasi serta adanya gangguan dari beberapa hal lainnya seperti jaringan yang tiba-tiba hilang dan putus, ataupun perubahan cuaca yang buruk menyebabkan jaringan internet hilang.

Oleh karena itu, dalam mensiasati kekurangan dalam pembelajaran daring ini, pemerintah dengan sigap memberikan subsidi berupa kuota belajar kepada seluruh peserta didik dan juga dosen pengajar untuk menunjang proses belajar mengajar di Perguruan Tinggi se-Indonesia baik negeri maupun swasta. Berdasarkan surat edaran Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 821 Tahun 2020 yang berbunyi, Sebagaimana implementasi dari SKB 4 Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi akan memberikan bantuan kuota internet bagi mahasiswa dan dosen sebesar 50 GB per bulan.

Karena untuk saat ini pembelajaran yang efektif dan mudah pelaksanaannya adalah dengan menggunakan pembelajaran daring yang sesuai mengikuti protokol kesehatan agar menghindari kemungkinan terpapar oleh virus Covid-19 khususnya dilingkungan prodi pendidikan ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Jambi.

Berdasarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus, Mendikbud menghimbau agar semua lembaga pendidikan tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Dan juga berdasarkan Surat Edaran dari Universitas Jambi Nomor 22 Tahun 2020 tentang Keberlanjutan Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Universitas Jambi Secara Daring yakni:

- 1) Keprihatinan yang mendalam atas wabah pandemic Covid-19 yang saat ini melanda sehingga terjadi penyesuaian sistem kerja termasuk pelaksanaan

Tridarma Perguruan Tinggi; 2) Universitas Jambi sudah berdiskusi dengan Forum Rektor Seluruh Indonesia dan Dewan Pengawas Universitas Jambi. Kesimpulan yang dihasilkan adalah bahwa proses belajar mengajar secara online tetap dilangsungkan hingga akhir semester.

Pada pembelajaran daring, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program studi pendidikan ekonomi khususnya pada mata kuliah teori makroekonomi ini menggunakan aplikasi *Zoom*, *whatsapp*, *power point*, dan kemudian video pembelajaran makro ekonomi sebagai media pembelajarannya. Dengan pembelajaran daring ini yang mana kegiatan belajar dapat dilakukan dimana saja, serta tidak perlu untuk datang ke kampus berkenaan dengan pandemi Covid-19 yang masih melanda saat ini, diharapkan motivasi mahasiswa lebih meningkat untuk mengikuti pembelajaran daring, kemudian juga dapat memahami materi perkuliahan. Dikarenakan pembelajaran dilakukan ditempat yang nyaman dan disukai oleh mahasiswa tersebut termasuk mahasiswa program studi pendidikan ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jambi.

Mata kuliah Teori Ekonomi Makro merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi. Teori Ekonomi Makro merupakan ilmu yang sangat penting yang harus dikuasai mahasiswa yang berkecimpung di Prodi Pendidikan Ekonomi yang *outputnya* nanti akan menjadi pendidik yang mengajarkan ilmu ekonomi kepada murid-muridnya. Mempelajari mata kuliah teori ekonomi makro ini, mahasiswa dilatih untuk berpikir kritis dalam menganalisis isu-isu perekonomian yang ada.

Menurut Nazamuddi (2020:3), perhatian utama makroekonomi yakni menganalisis dan memahami hal-hal yang mendasari kecenderungan agregat seperti

total output barang dan jasa, pengangguran, inflasi, dan transaksi internasional. Apalagi pada saat ini banyak sekali permasalahan ekonomi secara nasional yang terjadi dari dampak COVID-19 ini, misalnya permasalahan jumlah pengangguran yang meningkat, menurut Badan Pusat Statistik (2020: 1), bahwa tingkat pengangguran terbuka (TPT) Agustus 2020 sebesar 7,07 persen, meningkat 1,84 persen poin dibandingkan dengan Agustus 2019.

Sehingga dengan permasalahan tersebut dapat membuat mahasiswa termotivasi serta semangat untuk mendiskusikannya di forum diskusi belajar. Sehingga nantinya mahasiswa mampu memecahkan masalah, menganalisis informasi, dan mengevaluasi kondisi ekonomi makro. Berpikir kritis merupakan salah satu bentuk keberhasilan belajar berpikir tingkat tinggi. Dengan berpikir kritis pada mata kuliah ekonomi makro mendorong mahasiswa untuk mampu berpendapat, mengambil keputusan, dan bertindak yang benar, yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dari zaman ke zaman.

Untuk mendalami permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring, peneliti memilih angkatan 2019 Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi sebagai subjek penelitian, alasan peneliti memilih angkatan 2019 karena pembelajaran daring pada mata kuliah makroekonomi baru diterapkan di angkatan 2019. Pada angkatan sebelumnya mata kuliah ini masih dilakukan secara tatap muka.

Wawancara awal yang dilakukan peneliti kepada sebagian mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Jambi untuk mengetahui gambaran yang ada di lapangan saat ini pada pembelajaran daring mata kuliah ekonomi makro ini mendapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 1.1 Hasil Wawancara Awal

Responden	Motivasi Belajar dalam Pembelajaran daring pada Mahasiswa Pendidikan ekonomi 2019 Mata Kuliah Ekonomi Makro dengan Daring
Aisyah Lukitary P (A1A119075)	Hasil analisis, Mahasiswa tersebut masih kurang termotivasi, karena mahasiswa tersebut masih belum bisa manajemen waktu dalam mengerjakan tugas karena lebih sering mengerjakan dengan <i>deadline</i> (H-1) sebab banyak juga tugas yang diberikan dari mk lainnya, kemudian beliau juga belum ada memikirkan harapan dan cita-citanya setelah selesai menempuh studi ini.
Izati Sumalyo (A1A119098)	Hasil analisis, Mahasiswa tersebut masih kurang termotivasi, karena mahasiswa tersebut masih belum bisa manajemen waktu dalam mengerjakan tugas karena lebih suka mengerjakan tugas itu <i>deadline</i> sebab apabila H-1 mengerjakan tugas suka keluar saja ide lancar berpikinya dan kurang berminat sama mk nya, rumah yang berdekatan dengan jalan raya yang menimbulkan kebisingan sehingga focus menjadi terpecah, kemudian beliau juga tidak ada keinginan untuk berhasil dalam belajar juga berkeinginan untuk mendapatkan nilai bagus hanya ingin lulus saja pada mk ini.
Silvianana Putri (A1A119053)	Hasil analisis, Mahasiswa tersebut sudah ada motivasi tetapi belum sepenuhnya, karena mahasiswa tersebut masih belum bisa manajemen waktu dalam mengerjakan tugas apabila tugas yang diberikan mudah dan dipahami akan segera dikerjakan tetapi apabila soalnya sulit maka ditunda dulu pengerjaannya
Marjuni Nabila Sari (A1A119038)	Hasil analisis, Mahasiswa tersebut masih kurang termotivasi, karena mahasiswa tersebut masih kurang aktif dalam berdiskusi kelompok kemudian jg beliau mengakui bahwa usahanya dalam belajar masih belum maksimal kemudian suasana rumah yang bising dan sinyal yang hilang timbulnya juga membuat tidak fokus

Pada hasil tersebut mahasiswa kurang termotivasi karena masih belum bisa manajemen waktu dalam mengerjakan tugas lebih banyak mengerjakannya ketika besok akan dikumpulkan hal tersebut dikarenakan tugas yang diberikan itu terlalu banyak sehingga membuat mahasiswa menjadi malas untuk mengerjakannya dan juga karena kurang memahami soal jadi menundanya terlebih dahulu, kemudian

kondisi rumah yang kurang kondusif bising oleh hal-hal diluar membuat mahasiswa menjadi kurang fokus dalam belajar. Kesulitan yang sering terjadi pada pembelajaran daring mata kuliah makro ini yaitu karena susahnya mencari sinyal sehingga video sering terjeda hal itulah yang membuat pembelajaran daring pada mata kuliah ekonomi makro ini dianggap biasa saja.

Motivasi belajar adalah faktor utama pendorong keberhasilan mahasiswa dalam pencapaian hasil belajar. Motivasi belajar adalah sesuatu yang dapat menggerakkan mahasiswa atau peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di kelas maupun belajar sendiri (otodidak), dimana dengan belajar dapat menyerap informasi sebanyak-banyaknya dan berakibat adanya perubahan didalam diri sendiri serta tercapainya tujuan.

Menurut Octavia (2020: 53) motivasi seseorang akan timbul dan berkembang melalui dirinya sendiri dan lingkungan. Contohnya pada kegiatan belajar, motivasi erat kaitannya dengan daya penggerak yang menimbulkan terjadinya kelangsungan kegiatan belajar serta mengarahkan pada kegiatan belajar dimana tujuan yang diinginkan bisa tercapai. Motivasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Apabila seseorang tidak mempunyai motivasi untuk belajar, maka orang tersebut tidak akan mencapai hasil belajar yang optimal.

Motivasi belajar dalam pembelajaran daring ini sangat menarik untuk dibahas, karena ada perbedaan dan ketidaksesuaian antara hasil penelitian para ahli terdahulu dengan fakta lapangan yang ditemui oleh peneliti. Penelitian yang dimaksud yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ali Sadikin dan Afreni Hamidah pada tahun 2020 dengan judul Pembelajaran Daring Ditengah Wabah Covid-19. Dalam penelitian ini, temuan mereka yaitu pembelajaran daring dapat membuat

mahasiswa belajar mandiri dan motivasi belajar menjadi meningkat, serta mahasiswa merasa lebih nyaman dalam mengemukakan gagasan dan pernyataannya pada pembelajaran daring.

Temuan tersebut berbanding terbalik dengan keadaan dilapangan yang ditemukan oleh peneliti bahwa diterapkannya pembelajaran daring ini membuat mahasiswa tidak terlalu memiliki motivasi belajar, atau motivasi belajar yang menjadi turun naik dikarenakan beban pemberian tugas yang terus menerus sehingga mengakibatkan mahasiswa menjadi semakin malas untuk belajar seperti mencari materi sendiri dan belajar sendiri. Mahasiswa juga merasa sulit berpendapat dan bertanya melalu pembelajaran daring, karena banyaknya kendala seperti tidak memiliki waktu yang banyak, atau suara yang tidak jelas dikarenakan gangguan sinyal yang.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti terdorong untuk memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran daring pada kemenarikan mata kuliah ekonomi makro dengan judul **Analisis Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Mata Kuliah Teori Ekonomi Makro.**

1.2 Identifikasi Masalah

Pada penelitian ini, terdapat beberapa identifikasi masalah yang disusun antara lain sebagai berikut:

1.2.1 Rendahnya motivasi belajar mahasiswa.

1.2.2 Mahasiswa merasa kurang antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

1.2.4 Kurangnya manajemen waktu mahasiswa dalam mengerjakan tugas sehingga sering menunda-nunda atau sampai *deadline* dalam membuat tugas kuliah di masa pembelajaran daring.

1.2.5 Mahasiswa terkendala sinyal yang susah dalam menunjang kegiatan pembelajaran daring.

1.2.6 Kesulitan memahami materi pada saat pembelajaran daring.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditentukan rumusan masalahnya adalah, Bagaimana Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Mata Kuliah Teori Ekonomi Makro.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Mata Kuliah Teori Ekonomi Makro.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dua manfaat. Baik secara teoretis maupun secara praktis.

1.5.1 Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis dapat menambah keilmuan mengenai penerapan pembelajaran daring serta diharapkan dapat digunakan sebagai sumber gambaran penelitian berikutnya dan sebagai pendukung teori para ahli.

1.5.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran

yang positif dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang bermanfaat bagi :

1. Bagi Dosen, dapat memperoleh masukan-masukan yang bermanfaat dalam peningkatan proses pembelajaran pada mata kuliah ekonomi makro terutama dalam pembelajaran daring.
2. Bagi Mahasiswa, meningkatkan motivasi dan pemahaman mahasiswa pada mata kuliah ekonomi makro dengan pembelajaran daring atau berbasis internet.
3. Bagi Peneliti lain, hasil penelitian ini bisa menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam topik masalah ini serta membandingkan dengan penelitian-penelitian lainnya.
4. Bagi Pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pembaca yang membutuhkan referensi.

