

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan tentang Pengaruh Pembelajaran Daring (*Online*) dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPA, X IPS1 dan X IPS 2 di SMA PGRI 2 Kota Jambi Saat Pandemi Covid-19, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran daring (*Online*) (X_1) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi (Y) yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,959 > 1,666$. Ini berarti bahwa apabila siswa memiliki pembelajaran daring (*Online*) yang baik, maka akan mengakibatkan meningkatnya hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar (X_2) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi (Y) yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,089 > 1,666$. Ini dapat diartikan bahwa apabila siswa memiliki gaya belajar yang baik serta memahami prinsip-prinsip dalam belajar maka akan mengakibatkan meningkatnya hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran daring (*Online*) (X_1) dan gaya belajar (X_2) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi (Y) yang ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $53,784 > 3,1$. Ini dapat diartikan bahwa apabila siswa mengikuti pembelajaran daring (*Online*) yang baik dalam pembelajaran ekonomi dan apabila siswa memiliki gaya

belajar yang baik maka akan meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring (*Online*) menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa. Apabila ingin meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi maka terlebih dahulu meningkatkan Pembelajaran daring (*Online*). Pembelajaran daring (*Online*) yang perlu di tingkatkan yaitu keinginan untuk mengikuti pembelajaran sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dan berusaha dengan ekstra untuk mewujudkan dan mendapatkan hasil belajar ataupun prestasi belajar terbaik.
2. Gaya belajar menunjukkan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi. Apabila ingin meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa maka terlebih dahulu harus mengetahui gaya belajar dan memperbaiki kebiasaan-kebiasaan belajar yang tidak baik dan berupaya untuk melakukan kegiatan belajar secara kontinuitas agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Pembelajaran daring (*Online*) dan gaya belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diimplikasikan bahwa, untuk meningkatkan hasil belajar

mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPA, X IPS 1 IPS2 SMA PGRI 2 Kota Jambi dapat dilakukan dengan memaksimalkan peningkatan Pembelajaran daring (*Online*). selain itu diperlukan juga siswa memiliki gaya belajar yang baik dengan belajar secara kontinu dan tidak hanya belajar saat akan dilaksanakan ujian.

5.3 Saran

Berdasarkan perolehan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi yang diuraikan di atas dengan berbagai keterbatasan yang peneliti miliki dalam melakukan penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil belajar memiliki berbagai faktor yang mempengaruhinya. Mengingat begitu kompleksnya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, penelitian ini hanya mengukur dari aspek pembelajaran daring (*online*) dan gaya belajar dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar lebih diperhatikan dan dioptimalkan, agar hasil belajar yang dicapai siswa lebih maksimal.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel independen dengan variabel dependen memiliki pengaruh, namun besar sumbangan efektif yang dapat diberikan hanya sebesar 60,2%, sehingga masih tersisa sebanyak 30,8% sumbangan efektif dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor-faktor lain disarankan diteliti untuk penelitian selanjutnya agar mengetahui seberapa efektif terhadap hasil belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa dapat dimaksimalkan.

3. Instrumen penelitian yang digunakan dalam bentuk angket memiliki kelemahan, karena tidak mampu mengontrol satu persatu responden mengisi sesuai dengan keadaan yang ada dalam diri siswa itu sendiri. Dalam penelitian selanjutnya disarankan menggunakan teknik pengumpulan data yang lain, agar hasil penelitian semakin baik.