

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah kegiatan komunikasi antara guru dan peserta didik untuk memperoleh informasi disuatu lingkungan belajar. Pendidikan yang ada sejak dini merupakan awal mula dari terbentuknya karakter seorang anak yang telah dipersiapkan untuk mengembangkan kemampuan dirinya dalam keberlangsungan hidupnya untuk berubah lebih baik dan tertata untuk masa depannya. Hal ini sesuai dengan tujuan yang tertera pada Pembukaan UUD 1945 alinia IV, bahwa tujuan dari terbentuknya suatu Negara adalah “Mencerdaskan Kehidupan Bangsa”. Berdasarkan Surat edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19) menyatakan bahwa belajar dari rumah melalui pembelajaran daring dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.

Strategi dalam melaksanakan pembelajaran adalah rangkaian urutan umum mengajar, namun pada umumnya akan terdapat perbedaan langkah mengajar antara guru satu dengan guru yang lainnya, tergantung kondisi yang terjadi. Sama halnya dengan kondisi pendidikan Indonesia saat ini yang terdampak covid-19 maka strategi pembelajaran akan berbeda dengan stretegi pembelajaran pada umumnya (Suriansyah

& Aslamiah, 2011: 1). Oleh karena itu dibutuhkan sebuah strategi yang mumpuni sehingga sebuah pembelajaran dalam berjalan dengan efektif. Dengan demikian strategi pembelajaran merupakan suatu rancangan kegiatan yang didalamnya meliputi penggunaan metode berbagai sumber yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu.

Penggunaan strategi yang tepat akan dapat memudahkan peserta didik dalam menerima pembelajaran dan meminimalisir kesulitan belajarnya (Suyadi, 2015: 38). Strategi adalah suatu rencana yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan, metode, teknik, media, sumber belajar dan yang lainnya, menggunakan bermacam-macam rangkaian kegiatan untuk kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran (Abdul Majid, 2014 : 3). Pendidik dengan menerapkan strategi yang digunakan mengikuti prinsip-prinsip operasional, yaitu strategi yang digunakan perlu saling melengkapi dan mendukung satu sama lainnya. Pendidik adalah kunci dalam proses pembelajaran.

Dapat disimpulkan pendidik perlu melakukan dorongan kepada peserta didik agar dapat belajar secara aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun dan membentuk pengetahuannya sendiri. Perlunya menggunakan strategi untuk mendukung proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran merupakan sebuah usaha untuk mendorong siswa belajar, sehingga terjadi perubahan tingkah laku dari siswa. Perubahan tersebut terjadi akibat adanya interaksi antara siswa dengan lingkungannya (Sunhaji, 2014: 32). Pembelajaran

tentunya selalu berjalan dalam keadaan kelas. Keadaan kelas tersebut harus dirancang dan dikembangkan sebagai wahana bagi terlaksananya pembelajaran yang efektif.

Pada pembelajaran, guru ialah pendidik kedua sesudah orang tua yang sangat berpengaruh terhadap kepribadian siswa. Keberadaan guru didalam pendidikan dan masyarakat adalah faktor penting dalam menggapai tujuan pendidikan. Kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran adalah suatu hal yang erat hubungannya dengan tugas dan tanggung jawab guru selaku pengajar yang mendidik di sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian di Sekolah Dasar No. 55/I Sridadi, peneliti menemukan bahwa di sekolah tersebut melaksanakan pembelajaran daring. Ketika pembelajaran daring terlihat siswa aktif berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran secara daring. Ketika guru memberikan materi seperti berupa video atau lampiran pembelajaran lainnya, siswa aktif memberikan argumentasi atau komentar mengenai materi tersebut. Selain itu saat guru memberikan stimulus berupa pertanyaan, siswa antusias dalam memberikan jawaban tentang pertanyaan tersebut. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa guru memiliki strategi dalam pembelajaran secara daring.

Strategi guru menerapkan pembelajaran yang terjadi di kelas yaitu dengan menentukan metode yang akan digunakan, kemudian adanya kegiatan berdiskusi secara daring antar peserta didik, baik di dalam kelompok maupun secara berpasangan, beliau mengatakan bahwa strategi yang dilakukan guru dalam pembelajaran secara

daring di sekolah yang diterapkan sudah melibatkan peserta didik, sehingga dimungkinkan akan membantu peserta didik dalam belajar dan mengurangi kejenuhan terhadap pembelajaran yang monoton.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “Strategi Guru dalam Pembelajaran Secara Daring di kelas VI C Sekolah Dasar Negeri N0.55/I Sridadi”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka pertanyaan penelitiannya yaitu, “ Bagaimana Strategi Guru dalam Pembelajaran Secara Daring di Kelas VI C Sekolah Dasar Negeri No.55/I Sridadi? ”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini yaitu Untuk Mendeskripsikan Strategi Guru dalam Pembelajaran Secara Daring pada Kelas VI B dan VI C di Sekolah Dasar Negeri No.55/I Sridadi.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk berbagai pihak yang terkait, yaitu:

1.4.1 Manfaat Penelitian Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dan menjadi referensi mengenai cara guru dalam proses pembelajaran Secara Daring yang mengarah pada peningkatan pembelajaran di kelas VI B dan VI C Sekolah Dasar.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang strategi guru untuk meningkatkan proses pembelajaran secara daring dan dapat menjadi bahan pertimbangan atau referensi.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan sekolah guna meningkatkan proses pembelajaran secara daring, terkhusus pada kelas rendah sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

c. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan proses pembelajaran jarak jauh pada kelas rendah dan juga dapat memberikan wawasan dan referensi mengenai strategi guru dalam meningkatkan proses pembelajaran jarak jauh.

