

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran lingkungan berbasis *mini research project* terintegrasi *proenvironmental behavior*, pada kelas A yang melaksanakan pembelajaran lingkungan berbasis *mini research project* terintegrasi *proenvironmental behavior* lebih tinggi *critical thinking skill* dari pada kelas yang melaksanakan pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari perolehan skor pada kelas yang melaksanakan pembelajaran lingkungan berbasis *mini research project* yaitu *clarity* 65,8%, *conclusions* 77,6% dan *decision* 58,4%.
2. Mahasiswa Pendidikan Biologi memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran lingkungan berbasis *mini research project* terintegrasi *proenvironmental behavior*.

#### **1.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diperoleh implikasi sebagai berikut :

1. Implikasi teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam analisis *critical thinking skill*. Serta model pembelajaran lingkungan berbasis *mini research project* terintegrasi *proenvironmental behavior*.

## 2. Implikasi praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan tenaga pengajar sebagai acuan untuk menggunakan model pembelajaran *mini research project* terintegrasi *proenvironmental behavior* untuk meningkatkan *critical thinking skill*.

### 1.3 Saran

1. Model ini disarankan dapat digunakan dalam pembelajaran lain karena dapat meningkatkan *critical thinking skill* mahasiswa.
2. Peneliti hanya melakukan penelitian pada materi pencemaran lingkungan dan pengelolaan limbah. Jadi peneliti berharap adanya peneliti selanjutnya pada materi lainnya terkait dengan model *mini research project* terintegrasi *proenvironmental behavior* dalam pembelajaran lingkungan.

