

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Strategi Guru Dalam Mengatasi Siswa Yang *Miskonsepsi* Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar. Dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa mengalami *Miskonsepsi Conceptual Misunderstanding* dimana merupakan kesalahpahaman siswa dalam menangkap konsep yang dijelaskan oleh guru karena pembelajaran yang kurang maksimal sehingga tidak efektif dan efisien serta mengakibatkan *Miskonsepsi*.

Pembelajaran matematika materi pecahan banyak terjadi *Miskonsepsi Conceptual Misunderstanding* dimana siswa kurang mampu membedakan perkalian yang bisa mengalikan penyebut dengan penyebut atau pembilang dengan pembilang dan siswa sering menganggap penjumlahan dan pengurangan tidak perlu menyamakan penyebut dahulu menggunakan FPB, selain itu siswa juga kurang teliti dalam menyederhanakan hasil hitungan pecahan.

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini yaitu strategi guru dalam mengatasi *Miskonsepsi Conceptual Misunderstandings* dengan cara guru membuat video yang berisikan langkah-langkah menyelesaikan soal pecahan secara perlahan dan seksama agar siswa dapat memahami dengan mudah apa yang guru jelaskan, selain itu siswa bisa mengulang kembali video hingga siswa paham. Dengan strategi ini diharapkan akan mengurangi *Miskonsepsi Conceptual Misunderstandings* yang terjadi pada siswa saat pembelajaran jarak jauh dimana pada saat ini guru tidak bisa menjelaskan pembelajaran secara langsung dengan cara bertatap muka.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menjadi sumber bacaan atau pertimbangan dalam mengatasi *Miskonsepsi* pada pembelajaran jarak jauh disekolah dasar. Sedangkan secara praktisnya ialah, bagi siswa agar dapat dijadikan motivasi untuk terus belajar dengan baik, bagi sekolah ialah setelah penelitian selesai dilakukan, sekolah dapat mengambil manfaat penelitian ini untuk mempersiapkan pembelajaran yang dapat diterapkan diberbagai kondisi. Sedangkan bagi Guru, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan gambaran untuk memilih strategi yang tepat bagi guru dalam pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar. dan bagi peneliti, agar dapat menambah pengetahuan penelitian serta menjadi sebuah ilmu dan juga pengalaman yang berharga guna menghadapi permasalahan dimasa depan.

5.3 Saran

Berdasarkan dari penelitian ini maka peneliti bermaksud memberikan saran dengan harapan dapat bermanfaat bagi guru, siswa maupun bagi peneliti. Dalam menerapkan strategi guru dalam mengatasi *Miskonsepsi* dengan menggunakan video pembelajaran diharapkan agar guru lebih memperhatikan serta kreatif lagi dalam membuat video pembelajaran agar siswa tertarik, tidak mudah bosan serta dapat lebih mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru. Peneliti berharap kedepannya strategi guru dalam mengatasi *Miskonsepsi* pada pembelajaran jarak jauh bisa lebih baik lagi.

