

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa/i kelas VIIIA dapat ditarik kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Dari hasil soal tes dan wawancara subjek penelitian mengalami kesulitan dalam memberikan nama singkat atau teknis pada suatu obek dalam materi teorema pythagoras, dikarenakan subjek mengalami kesulitan dalam mengenal, menggunakan, atau bahkan menuliskan simbol yang diketahui oleh soal, di mana subjek yang mengalami kesulitan pada penelitian ini baik pada soal ke 1 dan ke 2 ialah SKEK1, SKEK2, SKEK3, dan SKEK4. Subjek mengalami kesulitan dalam menyatakan pengertian dari istilah yang menyusun konsep baik itu pada soal ke 1 dan ke 2 hanya SKEK3, hal ini disebabkan oleh kurangnya kecerdasan subjek yang menyebabkan subjek mengalami kesulitan dalam memahami konsep teorema pythagoras. Kurangnya memori subjek, kurangnya kosa kata yang subjek alami, serta kepribadian *ekstrovert* subjek yaitu di mana subjek tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal tes, hal ini menyebabkan subjek penelitian mengalami kesulitan dalam mengingat satu atau lebih kondisi yang perlu untuk suatu objek agar dapat dinyatakan dalam istilah yang menyusun konsep teorema pythagoras, di mana subjek yang mengalami kesulitan pada indikator ini ialah semua subjek penelitian ini pada soal nomor 1, sedangkan pada soal nomor 2 yang mengalami kesulitan pada indikator ini ialah SKEK2, SKEK3, dan SKEK4. Kurangnya pemahaman atau lemahnya penguasaan

materi akan konsep teorema pythagoras menyebabkan seluruh subjek penelitian yang peneliti teliti mengalami kesulitan dalam mengingat kondisi cukup bagi suatu objek agar dapat dinyatakan dalam istilah yang merancang konsep. Kurangnya pemahaman atau lemahnya penguasaan materi akan konsep teorema pythagoras menyebabkan seluruh subjek yang peneliti teliti mengalami kesulitan dalam mengenali contoh dan bukan contoh pada soal nomor 1, sedangkan pada soal nomor 2 hanya SKEK3 yang mengalami kesulitan pada indikator dalam mengenali contoh dan bukan contoh. Serta hampir seluruh subjek yaitu SKEK1, SKEK2, SKEK3, dan SKEK4 mengalami kesulitan dalam menarik informasi-informasi penting (kesimpulan yang didapat dari hasil jawaban) dari suatu konsep, hal ini disebabkan oleh kurangnya kecerdasan subjek.

2. Dari hasil wawancara yang dilaksanakan, faktor penyebab kesulitan belajar siswa/i yang disebabkan oleh faktor sosial di mana penyebabnya ialah lemahnya jaringan internet dan ketidak cukupan kouta internet yang mana hal ini hanya dialami oleh SKEK2, faktor emosional dialami oleh seluruh subjek yang diteliti oleh peneliti yang kebanyakan perasaan subjek tidak senang dan tertekan saat mengikuti proses pembelajaran matematika, faktor intelektual yang dialami oleh seluruh subjek yang peneliti teliti dikarenakan kurangnya pemahaman dan intelektual subjek, dan terakhir disebabkan oleh faktor pedagogis yang dialami oleh subjek dikarenakan subjek mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi khususnya materi teorema pythagoras pada saat proses pembelajaran yang dilakukan secara *daring*.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi yang terdapat dalam penelitian sebagai berikut:

1. Siswa/i dapat mengetahui kesulitan belajar yang dialami dalam memahami pembelajaran khususnya materi teorema pythagoras sehingga siswa/i akan lebih mempersiapkan diri sebelum mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru dapat melakukan usaha perbaikan pembelajaran untuk mempermudah siswa/i dalam memahami materi yang disampaikan sehingga kesulitan khususnya pemahaman konsep dapat diminimalkan.
3. Dapat menambah informasi serta menjadi bahan masukan guna pengembangan ilmu di bidang pendidikan.
4. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari peneliti ialah sebagai berikut:

1. Sebelum dan sesudah dilaksanakan proses pembelajaran khususnya pelajaran matematika, hendaknya siswa/i mempelajari kembali materi yang diajarkan serta mencari sumber materi selain yang diberikan oleh guru agar meminilkan kesulitan dalam memahami konsep.
2. Siswa/i hendaknya selalu mencoba menjawab soal secara berulang-ulang agar dapat memahami konsep yang diajarkan oleh guru.