

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan Pemanfaatan Aplikasi Ipusnas Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan baik melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dapat diketahui sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Aplikasi Ipusnas Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan telah dirasakan dan dimanfaatkan oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan. Aplikasi ini dimanfaatkan karena akses dan koneksinya yang dapat mempermudah mahasiswa tanpa harus datang ke perpustakaan *offline*. Hal ini dikarenakan perangkat yang digunakan ada sekeliling pengguna. Kemudian sumber belajar yang diakses di aplikasi Ipusnas tanpa ada batasan waktu dan aplikasi Ipusnas efisien jika digunakan dalam mencari sumber belajar berupa format digital baik dari buku, artikel maupun jurnal yang dibutuhkan. Namun aplikasi ini tidak menyediakan format berupa video, suara dan gambar. Hal ini tidak sejalan pada teori poin ke tiga dengan teori Chisenga (2003, hal. 7) tentang pemanfaatan perpustakaan digital adalah: 1) Dapat diakses dimana saja, asal ada komputer yang terkoneksi dengan jaringan baik ditempat bekerja maupun dirumah. 2) Sumber informasi perpustakaan *online* tersedia untuk akses pengguna kapan saja. 3) Pengguna dapat mengakses bukan hanya dalam format cetak tapi juga format, suara, gambar, video dan lain-lain.

Faktor pendukung dalam Pemanfaatan Aplikasi Ipusnas Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan yaitu memberikan sumber belajar yang dibutuhkan oleh mahasiswa, dan pemanfaatan aplikasi Ipusnas memberi kemudahan kepada para penggunanya untuk mencari dan membaca buku. Selain mudah untuk dipelajari, aplikasi ini dinilai mampu dikendalikan dengan mudah sesuai kebutuhan penggunanya. Konten dan menu-menu di aplikasi Ipusnas yang jelas dan dapat secara mudah dipahami membuat para penggunanya tidak memakan waktu lama untuk mahir dalam menggunakan aplikasi tersebut. Aplikasi ini fleksibel karena para pengguna dapat memanfaatkan aplikasi Ipusnas ini dimana saja dan kapan saja sesuai keinginan mereka dan hal ini membuat aplikasi Ipusnas menjadi mudah untuk digunakan. Hal ini sejalan dengan pendapat Fauzan (2018) bahwa aplikasi iPusnas memberikan kemudahan pengguna dan kegunaannya. Pengguna dapat dengan mudah mencari dan membaca buku, dan mudah mengendalikan aplikasi sesuai kebutuhan pengguna. Faktor penghambat dalam Pemanfaatan Aplikasi Ipusnas Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan bagi pengguna yang tidak memiliki perangkat berupa hp atau laptop tentu mengalami kesulitan, selanjutnya bagi pengguna yang menggunakan kartu internet yang susah sinyal tentunya pengguna sulit mengakses aplikasi iPusnas.

Dari beberapa elemen diatas dengan kemajuan teknologi saat ini perpustakaan digital dapat meberikan manfaat penggunanya dan perpustakaan digital mempermudah pengguna dalam memanfaatkan perpustakaan digital baik dari segi akses, informasi, dan bentuk yang didapatkan oleh penggunaannya. Kemudian peneliti merujuk kepada teori Chisenga dan sudut pandang yang disampaikan

Chisenga tentang perpustakaan digital kemudian peneliti mendapatkan temuan bahwa Pemanfaatan aplikasi Ipusnas sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan bahwa akses yang digunakan baik dari segi informasi yang didapatkan oleh mahasiswa sangat membantu dalam perkuliahan sebagai alternatif mahasiswa dalam mencari sumber belajar. Walaupun masih ada beberapa mahasiswa yang belum memanfaatkan aplikasi Ipusnas sebagai sumber belajar. Dan pemanfaatan aplikasi Ipusnas sangat membantu setelah terjadinya wabah *covid- 19* karena adanya aplikasi Ipusnas pengguna dapat mengakses dimana saja dan kapan saja ketika diperlukan. Dan hal ini tidak sejalan dengan poin ke tiga yang dipaparkan oleh teori Chisenga.

5.2 Saran

Bedasarkan beberapa kesimpulan yang telah dipaparkan, beberapa saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pemanfaatan Aplikasi Ipusnas Sebagai Sumber Belajar Oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan telah dimanfaatkan oleh Mahasiswa Administrasi Pendidikan, walaupun masih ada mahasiswa yang belum memanfaatkan aplikasi ini sebagai sumber belajar. Maka dari itu peneliti memberi saran untuk penelitian selanjutnya dapat mencari tau sebab atau faktor mahasiswa yang belum memanfaatkan aplikasi Ipusnas.
2. Bagi mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan aplikasi Ipusnas sebagai sumber belajar dalam membantu menyelesaikan tugas perkuliahan, hal ini dikarenakan adanya manfaat dari penggunaan aplikasi Ipusnas yaitu, aksesnya dan koneksinya yang mudah, sumber belajar yang didapatkan berupa buku, jurnal, dan artikel yang berupa format digital.

3. Implikasi mengenai pemanfaatan aplikasi Ipusnas sebagai sumber belajar telah dimanfaatkan dengan optimal, namun implikasi yang terjadi kurangnya mahasiswa untuk datang ke perpustakaan tradisional dan membuat kurangnya minat baca mahasiswa secara langsung diperpustakaan. Kemudian keterbatasan peneliti yaitu minimnya waktu penelitian dikarenakan adanya *covid* sehingga data-data yang diambil sudah semaksimal mungkin dan tentunya dari berbagai aspek seperti mahasiswa kuliah secara daring.

