

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dengan menggunakan lembar observasi mengenai proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *Dynamic Geometri Software (Geogebra)* dengan melihat 14 aspek yang diamati menyimpulkan bahwa siswa dalam pelaksanaan pembelajaran ketika diberikan penguatan pembelajaran menggunakan alat peraga ini dan diminta untuk membaca buku paket sebelum alat peraga ini ditampilkan siswa melakukan apa yang telah diperintahkan oleh guru yaitu dengan membaca buku paket dan melihat panduan-panduan yang akan digunakan di dalam pelajaran itu selanjutnya setelah menggunakan alat peraga ini siswa terlihat sudah memiliki kemampuan dibandingkan dengan tidak menggunakan media ini di dalam memecahkan soal-soal yang telah diberikan karena media ini cukup aktif di dalam rangsang keinginan siswa untuk memecahkan soal yang diberikan dengan hanya menuliskan di papan dengan menggunakan media tradisional.
2. Uji t Pre-Test dan Post-Test Eksperimen bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan skor. Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai $p < 0,05$. didapatkan rata-rata nilai pre-test kelas eksperimen sebesar 69,94 dan rata-rata nilai post-test sebesar 75,97 sehingga mengalami peningkatan sebesar 4,22. Didapatkan juga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% ($7,766 > 1,6991$) dan mempunyai nilai $p < 0,05$ yang berarti dapat disimpulkan terdapat

peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen

1. Didapatkan juga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% (7,218 > 1,6991) dan mempunyai nilai $p < 0,05$ yang berarti dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media *Dynamic Geometri Software (Geogebra)* terhadap representasi matematis pada materi bangun ruang sisi datar siswa SMP Islam Al-Falah Kota Jambi.
2. rata nilai pre-test kelas eksperimen sebesar 69,94 dan rata-rata nilai post-test sebesar 75,97 sehingga mengalami peningkatan sebesar 4,3817, didapatkan rata-rata nilai pre-test kelas Kontrol sebesar 68 dan rata-rata nilai post-test sebesar 70,888 sehingga mengalami peningkatan sebesar 1,94, didapatkan rata-rata nilai pre-test kelas Kontrol sebesar 68,8013 dan rata-rata nilai pre-test Eksperimen sebesar 69,94 sehingga Terdapat Perbedaan sebesar 1,94, jadi dapat disimpulkan bahwa dibandingkan dengan kelas kontrol kelas eksperimen jauh lebih tinggi peningkatan hasil belajarnya dibandingkan kelas kontrol artinya dengan menggunakan alat peraga *dynamic geometry software (dgs)* terhadap representasi matematis pada materi bangun ruang sisi datar siswa smp islam al-falah kota Jambi jauh lebih baik dibandingkan dengan tidak menggunakan alat peraga

5.2 Saran

Sejalan dengan diterapkannya kurikulum 2013 Guru diharapkan menerapkan strategi pembelajaran aktif berbasis saintifik dalam proses pembelajaran matematika di sekolah. Karena penggunaan media *Dynamic Geometri Software (Geogebra)* terhadap representasi matematis pada materi bangun ruang

sisi datar siswa SMP Islam Al-Falah Kota Jambi. penggunaan Alat peraga *Dynamic Geometri Software (Geogebra)* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, sehingga hasil belajar yang diperoleh menjadi lebih baik dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional (pengajaran langsung). penggunaan Alat peraga *Dynamic Geometri Software (Geogebra)* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang menjadi salah satu pilihan strategi pembelajaran yang sesuai dapat diterapkan dalam implementasi kurikulum 2013.

- 1) Peneliti hanya melakukan penelitian pada satu pokok bahasan, peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya jika ingin melakukan penelitian dilakukan pada pokok bahasan lainnya dan dapat membandingkan dengan alat peraga pembelajaran lain.