

ABSTRAK

Agustiningsih. 2021. “Efektivitas Model Pembelajaran Flip Based Argumentation Learning dan Modifikasi Flip Based Argumentation Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Senyawa Hidrokarbon”. Program Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing: (I) M. Haris Effendi Hsb, S.Pd., M.Si., Ph.D (II) Dr. Drs. Ngatijo, M.Si.

Kata Kunci: Kemampuan Argumentasi, *Flip Based Argumentation Learning* (FBAL), FBAL Modifikasi, Senyawa Hidrokarbon.

Model pembelajaran *Flip Based Argumentation Learning* (FBAL) merupakan model pembelajaran baru yang mempunyai tujuan khusus untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dengan 9 langkah pembelajaran. Namun dikarenakan langkah pembelajaran model FBAL terlalu panjang, maka peneliti melakukan modifikasi sintaks model pembelajaran FBAL menjadi 6 sintaks (langkah pembelajaran) untuk menyesuaikan sistem pembelajaran dimasa pandemi saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model FBAL dan FBAL Modifikasi dalam meningkatkan kemampuan argumentasi siswa pada materi senyawa hidrokarbon, untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan argumentasi siswa setelah menggunakan model FBAL dan FBAL Modifikasi pada materi senyawa hidrokarbon, dan apa saja faktor yang mempengaruhi perbedaan kemampuan argumentasi di ketiga kelas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mix method concurrent embedded*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI MIPA SMAN 1 Merangin dengan menggunakan tiga kelas sampel. Sebanyak 93 siswa terpilih sebagai sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian berupa lembar wawancara, lembar observasi dan soal tes *essay* pretest-posttest. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai N-Gain skor sebesar 0,80 dan 0,81 untuk masing-masing kelas FBAL dan FBAL Modifikasi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model FBAL, dan FBAL Modifikasi efektif dalam meningkatkan kemampuan argumentasi siswa, sementara model pembelajaran *Flipped Classroom* cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dengan nilai N-Gain skor sebesar 0,71. Kemudian, dari hasil uji ANOVA satu jalur pada nilai posttest diperoleh signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan argumentasi siswa setelah penerapan model FBAL, FBAL Modifikasi, dan FC pada materi senyawa hidrokarbon di SMA Negeri 1 Merangin. Adapun faktor yang mempengaruhi perbedaan kemampuan argumentasi siswa di ketiga kelas yaitu pada kelas FBAL dan FBAL Modifikasi memberikan kesempatan lebih besar kepada siswa untuk melatih kemampuan argumentasi dibandingkan kelas *Flipped Classroom*.

ABSTRACT

Agustini Sih. 2021. *“The Effectiveness of the Flip Based Argumentation Learning and Modified Flip Based Argumentation Learning Model in Improving Students' Argumentation Skills on Hydrocarbon Compound Concept”*. Jambi University Graduate Program, Supervisor: (I) M. Haris Effendi Hsb, S.Pd., M.Si., Ph.D (II) Dr. Drs. Ngatijo, M.Si.

Keywords: Argumentation Skills, Flip Based Argumentation Learning (FBAL), Modified FBAL, Hydrocarbon Compounds.

The Flip Based Argumentation Learning (FBAL) learning model is a new learning model that has a specific purpose to improve students' argumentation skills with 9 steps. However, because the learning steps of the FBAL model are too long, the researchers modified the steps of the FBAL learning model into 6 steps to adapt the learning system during the current pandemic. This study aims to determine the effectiveness of the use of FBAL, and Modified FBAL in improving students' argumentation skills on hydrocarbon compound materials, to determine the differences in students' argumentation ability improvement after using the FBAL and Modified FBAL on hydrocarbon compound, and what are the factors that influence the difference in argumentation ability in the three classes. The method used in this research is the mix method concurrent embedded. This research was conducted in class XI MIPA SMAN 1 Merangin using three sample classes. A total of 93 students were selected as samples using simple random sampling technique. The research instruments were interview sheets, observation sheets and pretest-posttest essay test questions. Based on the results of the study, the N-Gain scores of 0.80 and 0.81 were obtained for the FBAL and Modified FBAL classes, respectively. This shows that the application of the FBAL and Modified FBAL models is effective in improving students' argumentation skills, while the Flipped Classroom learning model is quite effective in improving students' argumentation skills with an N-Gain score of 0.71. Then, from the results of the one-way ANOVA test on the posttest value, a significance value of 0.000 was obtained. This shows that there are differences in the improvement of students' argumentation skills after the application of the FBAL, Modified FBAL, and FC models on hydrocarbon compounds at SMA Negeri 1 Merangin. The factors that influence the differences in students' argumentation abilities in the three classes are in the FBAL and Modified FBAL classes provide greater opportunities for students to practice argumentation skills compared to the Flipped Classroom class.