

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitiya, E., Prabowo, A., dan Arifudin R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Tradisional *Flipped Classroom* dengan *Peer Instruction Flipped* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. In *Unnes Journal of Mathematics Education*. 4 (2) : 116-126.
- Afifah, Ni'mah. (2017). *Reward dan Punishment* bagi Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia MI. *Modeling : Jurnal Program Studi PGMI*, 2 (4) : 212-229.
- Agustiningsih. (2019). *Pengembangan Prosedur Model Pembelajaran Argumentasi Berbasis Flipped Classroom Terintegrasi Toulmin Argumentation Pattern (TAP) pada Materi Stoikiometri Kelas X MIPA SMAN 4 Kota Jambi*. Skripsi, Universitas Jambi.
- Amelia, D. R., Asrial, & Effendi, M. H. (2021). The Effectiveness of Argument-Driven Inquiry in Promoting Students Argumentation Skills About Colloid. *Atlantis Press International*.
- Andriani, R. (2018). *Perbandingan Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit and Non-Elektrolit Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS and TPS SMAN 1 Merangin*. Universitas Jambi.
- Billings, D. M. (2016). "*Flipping*" the Classroom. *American Journal of Nursing*, 116 (9) : 52-56.
- Bintarawati, D., & Citriadin, Y.(2020). Implementasi Kelas Virtual dengan *Google Classroom* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia di SMA Negeri Bekasi.*Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, 2 (2) : 177-190.
- Budiyono, A. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Argument Based Science Inquiry (ABSI)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berargumentasi Siswa SMA, *Jurnal Argumentasi*, 4 (1) : 84-93.
- Chan-Choong, F. and Esther, G., S. (2010). Assessing Students' Arguments Made in Socio- Scientific Contexts: The Considerations of Structural Complexity and The Depth of Content Knowledge. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9. 1120–1127.
- Crucho, C. I. C., Avo, J., Diniz, A. M., & Gomes, M. J. S. (2020). Challenges in Teaching Organic Chemistry Remotely. *Journal of Chemical Education*, 97 (9): 3211-3216.

- Damayanti, H. N., Utama dan Suyatmini. (2016). Model Pembelajaran Matematika Berbasis *Flipped Classroom* di Sekolah Menengah Kejuruan Publikasi. *Journal of Knowledge Management*, 2 (2) : 1-18.
- Dawson, V. and Katherine, C. (2017). *Using Climate Change Scenarios To Improve Grade 10 Students' Argumentation Skills*. The University of Western Australia, Australia :21-25.
- Dawson, V., dan Carson, K. (2016). Using Climate Change Scenarios to Assess High Scholl Student Argumentation Skill. *Research in Science and Technological Education*, 2-6.
- Deslaurier, L., Ellen, S. and Carl, W. (2011). Improved Learning in a Large Enrollment Physics Class, *Science* 332: 862-864.
- Devi, N., D., C., Elfi, S., V., H., dan Nurma, Y., I. (2018). Analisis Kemampuan Argumentasi Siswa SMA pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 3 (3) : 152-159.
- Diwu, C., 2010, *Effects of a Dialogical Argumentation Instructional Model on Grade 10 Learners' Conception of Fermentation*, PRASEA
- Effendi, M.H., Harizon, Ngatijo, Fuldiaratman, Urip, S. (2019). Promoting Indonesia Student's Argumentation Skillin Chemistry: A Comparative Effect of Three Cooperative Learning Strategies. *Journal of Phisic*, 9.
- Effendi, M. H., A. Bakar, & Harizon, (2020). Skills to argue: Using ArgumentBased Learning (ABL) and Socio-scientific Issues to Promot Students' Argumentation Skills in Chemistry, *Journal of Physics: Conference Series*. 1-7.
- Eliyarti, Rahayu, C., & Zakirman (2020). Tinjauan Kontribusi *Google Classroom* dalam Mendukung Perkuliahan Kimia Dasar. *Jurnal pendidikan Kimia Indonesia*, 4 (1) : 32-39.
- Ertikanto, C. (2016) *Teori Belajar And Pembelajaran*. Yogyakarta : Media Akademi.
- Faidy, A. B., & Arsana, I. M. (2014). Hubungan pemberian reward dan punishment dengan motivasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas XI SMA negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep. *Kajian moral dan Kewarganegaraan*, 2(2), 454-468.
- Gusta, W., Christina, D., & Zakirman, Z. (2020). Improved Student Collaboration Skill On English Learning Using Jigsaw Models. *International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR)*, 9 (3) : 774-777.

- Hamalik, O., (2011). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hammi, Z. (2017). Implementasi *Google Classroom* Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus. Universitas Negeri Semarang.
- Keraf, G. (2010). *Argumentasi and Narasi*, Jakarta : Nusa Indah.
- Kusuma, J. W., & Hamida. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group dan Webinar Zoom dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid 19, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1): 100.
- Lestari, D. I., Effendi-Hasibuan, M. H., & Muhammad, D. (2020). The effect of the flipped classroom approach and self-efficacy on a guided inquiry on students' creative thinking skills. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 12(2), 95-105. DOI:10.24114/jpkim.v12i2.19435
- Lestari, Y., & Mujib. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis melalui Model *Education coins of Mathematics Competition (E-COC)*. *Jurnal Matematika*, 1(3). 265-274.
- Lucy, S.G., Jennifer, R.B. and Ross, A.P. (2017). *The Flipped Classroom: A Brief, Brief History*. In *The Flipped College Classroom* (pp. 8), Springer International Publishing.
- Love, B., Hodge, A., Corriote, C., dn Ersnt, D., C. (2015). *Inquiry-based Learning and The Flipped Classroom Model*. *Primus*, 25 (8) : 745-762.
- Matuk, C. (2015). Argumentation Environments, in Encyclopedia of Science Education. Richard Gustone (ed). *Journal of Reflective Discourse*, 11(1), 59-61.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L., (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped*, 3 (2) : 160-170.
- McCarthy, J. (2016). Reflections on a Flipped Classroom in First Year Higher Education. *Issues in Educational Research*, 26 (2) : 332-350.
- McNeill, K.L. and Joseph, K. (2011). *Supporting Grade 5 – 8 Students in Constructing Ecplanation in Science*. London: Pearson.
- Muslim. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Argumentasi Dialogis dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*. 1 (2) : 13-18.

- Nasution, E. S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berargumentasi Ilmiah Pada Siswa Melalui Model Pembelajaran Argument- Driven Inquiry (ADI). *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 3(2), 107.
- Pratiwi, A., 2017, *Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence And Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak*. Jurnal Flipped Classroom.
- Ramadani, Y. (2019). *Pengembangan Prosedur Model Inkuiri-Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Kimia*. Skripsi, Universitas Jambi.
- Robertshaw, B. and Campbell, T. (2013) *Constructing Arguments: Investigating Pre-Service Science Teacher's Argumentation Skills in a Socio-Scientific Context*, *Science Education International Journal*, 24 (2) : 195-211.
- Ross, A., & Victor, L., W. (2017). *Basic and Advanced Statistic Tests*. Netherlands: Sense Publishers.
- Sadia, W., (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siswanto, K. and Suhandi, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Pembangkit Argumen Menggunakan Metode Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif And Keterampilan Berargumentasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10 (2) : 104-116.
- Siyamta, Punaji, S., Waras, K., & Saida, U. (2016). *Teori Coonectivism dalam Pembelajaran sebagai Pendukung Sistem Adaptive and Big Data Personalized*. 417-423.
- Sugiyono, (2017). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar and Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosadaakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yulianti, Y. A., dan Dwi Wulandari. (2021). *Flipped Classroom : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013*. *Jurnal Kependidikan*, 7 (2) : 372.
- Widoyoko, S., E., P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.