

## BAB V

### KESIMPULAN dan SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian yang diajukan pada penelitian pengembangan model diskoveri dalam pembelajaran biologi terintegrasi nilai religius pada materi keanekaragaman hayati untuk mengembangkan sikap ilmiah siswa di Madrasah Aliyah ini adalah:

2. Prosedur pengembangan konsep model diskoveri dalam pembelajaran biologi terintegrasi nilai religius pada materi keanekaragaman hayati untuk mengembangkan sikap ilmiah siswa ini menggunakan prosedur analisis **F1-O1-S1-A1** yaitu menyusun model konseptual dengan pendekatan teori driven menggunakan literatur review dalam menghubungkan variabel-variabel / aktivitas.
3. Konseptual model diskoveri dalam pembelajaran biologi terintegrasi nilai religius pada materi keanekaragaman hayati untuk mengembangkan sikap ilmiah siswa layak melalui prosedur validasi ahli pada kategori baik.
4. Praktisi menyatakan bahwa komponen sintak konseptual model diskoveri dalam pembelajaran biologi terintegrasi nilai religius pada materi keanekaragaman hayati untuk mengembangkan sikap ilmiah siswa mudah dipahami dan diterapkan di dalam proses pembelajaran.
5. Implementasi model diskoveri dalam pembelajaran biologi terintegrasi nilai religius dapat mengembangkan sikap ilmiah siswa pada saat

diterapkan dalam pembelajaran biologi. Sehingga menghasilkan siswa yang cerdas secara kognitif dan afektif, hebat dalam IPTEK dan IMTEK.

#### **A. Saran.**

1. Karakter siswa berbeda-beda sesuai perkembangan kematangan jiwa mereka dan harus dipahami untuk membantu mempermudah proses belajar dan Guru harus terus memotivasi bahwa mereka memiliki potensi yang besar, sehingga guru dapat memediasi dan memfasilitasi dalam mengembangkan kemampuannya secara optimal.
2. RPP dirancanf dan disiapkan dengan sebaik-baiknya dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan situasi pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Guru perlu mencintai dan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan siswa dalam penerapan model pembelajaran diskoveri terintegrasi nilai religius sampai siswa memahami sesuai tujuan pembelajaran.
4. Perlu pengembangan lebih lanjut terkait: 1) pengembangan khusus media pembelajaran diskoveri terintegrasi nilai religius, 2) instrumen penilaian dalam bentuk video, gambar, foto, dan teks stimulasi, 3) mengembangkan item butir soal pilihan ganda, 4) Mengembangkan soal uji kompetensi dan portofolio, dan 5) Mengembangkan rubrik penilaian sikap ilmiah.