

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA MATERI LAJU REAKSI DAN PENGARUHNYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA
SMA N 7 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**OLEH:
AMINI ARISMA
RSA1C116006**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2021**



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA MATERI LAJU REAKSI DAN PENGARUHNYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA
SMA N 7 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Kimia**

**OLEH:
AMINI ARISMA
RSA1C116006**

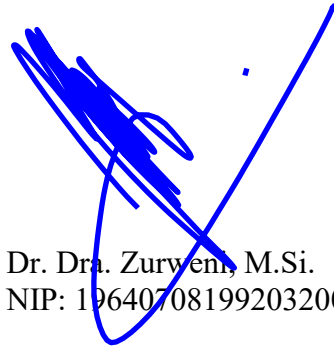


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “**Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Materi Laju Reaksi Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Mipa Sma N 7 Kota Jambi**” yang di susun oleh Amini Arisma, NIM RSA1C116006. Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam sidang dewan penguji.

Jambi, **22 Nov 2021**
Pembimbing I,



Dr. Dra. Zuryeni M.Si.
NIP: 196407081992032001

Jambi, 24 November 2021
Pembimbing II,



Dra. Fatria dewi, M.Pd.
NIP: 196006081986092002

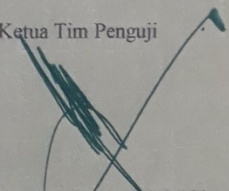
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Materi Laju Reaksi Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Mipa Sma N 7 Kota Jambi" yang di susun oleh Amini Arisma, NIM RSA1C116006. Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 03 Desember 2021.

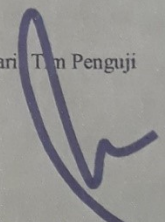
Tim penguji

Ketua : Dr. Dra. Zurweni, M.Si
Sekretaris : Dra. Fatria Dewi, M.Pd
Anggota : 1. Dr. Drs. Harizon, M.Si
2. Drs. Affan Malik, M.E
3. Afrida, S.Si., M.Si

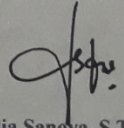
Ketua Tim Penguji


Dr. Dra. Zurweni, M.Si
NIP: 196407081992032001

Sekretari Tim Penguji


Dra. Fatria dewi, M.Pd.
NIP: 196006081986092002

Ketua Program Studi
Pendidikan kimia PMIPA FKIP
Universitas Jambi,


Aulia Sanova, S.T., M.Pd
NIP 198208032008012015

MOTTO

**“Hiduplah dengan baik agar orang mengira kamu selalu bahagia
dan tidak punya masalah. Jangan menggantungkan kebahagiaanmu kepada
orang lain”**

“LOVE MYSELF, LOVE YOURSELF”

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amini Arisma

Nim : RSA1C116006

Program Studi : Pendidikan Kimia

Jurusan : Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 24 Desember 2021
Yang membuat pernyataan



Amini Arisma
NIM. RSA1C116006

ABSTRAK

Arisma, Amini. 2021. Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Materi Laju Reaksi Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Mipa Sma N 7 Kota Jambi. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Dr. Dra. Zurweni, M.Si. Pembimbing Skripsi II: Dra. Fatria dewi, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, Laju Reaksi, Hasil Belajar.

Model *Project Based Learning* merupakan salah satu model yang disarankan dan diterapkan dalam pembelajaran kimia pada kurikulum 2013. Model *Project Based Learning* ini merupakan proyek-proyek yang menghendaki siswa untuk: (1) memecahkan masalah nyata dan isu-isu yang memiliki kepentingan untuk orang lain, (2) secara aktif terlibat dalam pembelajaran dan memilih hal-hal penting selama proyek, (3) menunjukkan secara nyata bahwa mereka telah belajar konsep-konsep kunci dan keterampilan.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan campuran (mix method) yang digunakan adalah jenis Triangulasi Konkuren. Pengaruh penggunaan model pembelajaran project based learning dan hasil belajar siswa dilakukan uji korelasi serta dilakukan uji lanjut berupa uji t.

Penggunaan model *Project Based Learning* oleh guru berdasarkan komentar observer terdapat peningkatan dari pertemuan 1-3 dalam aktifitas mengajar guru yang dapat dilihat dari sintaks model project based learning yang sudah terlaksana dengan baik pada pertemuan ke 3. Penggunaan model *Project Based Learning* oleh siswa dikategorikan baik, yang ditunjukan dengan peningkatan hasil penggunaan model pembelajaran oleh siswa disetiap pertemuan. Pada pertemuan pertama sebesar 60.65% dengan kategori cukup baik, pada pertemuan kedua sebesar 64.93% dengan kategori baik dan pada pertemuan ketiga sebesar 70.14% dengan kategori baik sehingga didapat rata-ratanya sebesar 65.24% dengan kategori baik. Nilai r_{xy} untuk khasil belajar sebesar 0.89 dengan nilai determinasi sebesar 80,04%. dengan hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,354 > 1,717$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dikategorikan sangat baik dan berpengaruh sangat kuat pada hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan segala Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Materi Laju Reaksi Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Mipa Sma N 7 Kota Jambi”.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Selama pelaksanaan penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Zurweni, M.Si. sebagai Pembimbing Skripsi I, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Fatria dewi, M.Pd. sebagai pembimbing Skripsi II, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Aulia Sanova ST, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Jambi.
4. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan arahan selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Drs. Harizon, M.Si selaku Validator, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan instrumen dalam penelitian skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Delnedi Ziswan ,M.Pd selaku Kepala SMA N 7 Kota Jambi dan bapak Priyanto S.Pd.,M.Pd selaku guru kimia SMA N 7 Kota Jambi yang telah memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, ayahanda H.Ali Jafar dan Ibunda Alm. Rinduwati yang telah memberikan motivasi, dukungan dan do'a kepada penulis dalam setiap kegiatan yang penulis lakukan.
9. Teman-teman mahasiswa program Studi Pendidikan Kimia Angkatan 2016 dan teman-teman lainnya yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikianlah, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jambi, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumus Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Peneltian.....	7
1.6 Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Yang Relavan	9
2.2 Teori Belajar.....	11
2.3 Teori Yang Melandasi Model <i>Project Based Learning</i>	14
2.4 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	16
2.5 Hasil Belajar	24
2.6 Materi Laju Reaksi	30
2.7 Kerangka Berpikir	34
2.8 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	39
3.2 Pendekatan dan Rancangan Penelitian	39
3.3 Populasi Dan Sampel	42
3.4 Variabel Penelitian	42
3.5 Jenis Data, Instrumen Pengumpulan Data, Validasinya.....	43
3.6 Teknik Analisis Data	53
3.7 Teknik Interpretasi Data	58

3.8 Pengujian Hipotesis.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil	65
4.2 Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Data Jumlah Siswa Kelas Xi Mipa SMA N 7 Kota Jambi.....	42
3.2 Jenis Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Dan Validasi.....	43
3.3 Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	44
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penggunaan Model Pembelajaran PjBL Oleh Guru	47
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penggunaan Model Pembelajaran PjBL Oleh Siswa	48
3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	50
3.7 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Afektif	51
3.8 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Psikomotor	52
3.9 Kategori Penilaian Penggunaan Model PjBL Oleh Siswa	55
3.10 Kategori Penilaian Tes Essay	56
3.11 Kategori Penilaian Afektif	57
3.12 Kategori Penilaian Psikomotor	58
3.13 Interpretasi Nilai r	62
3.14 Kriteria Koefisien Determinasi	64
4.1 Hasil Observasi Penggunaan Model PjBL Oleh Guru.....	66
4.2 Data Hasil Penggunaan Model PjBL Oleh Siswa.....	68
4.3 Presentase Hasil Analisis Data Kognitif Siswa.....	72
4.4 Presentase Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa	75
4.5 Uji Statistik Korelasi Penggunaan Model PjBL Terhadap Hasil Belajar Siswa	78
4.6 Pengaruh Penggunaan PjBL Terhadap Hasil Belajar Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 langkah-langkah pelaksanaan pjbl dalam implementasi kurikulum 2013	19
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)	19
2.3 Matriks Hubungan Sintak Model PjBL Aktivitas Guru, Siswa Dan Hasil Belajar Siswa.....	37
3.1 Desain Triangulasi Konkuren	40
3.2 Rancangan Penelitian	41
3.3 Interpretasi Gabungan Data Kualitatif Dan Data Kuantitatif.....	59
4.1 Diagram Persentase Hasil Observasi Penggunaan Model PjBL Oleh Siswa...	70
4.2 Diagram Persentase Hasil Analisis Data Afektif Siswa.....	73
4.3 Diagram Persentase Hasil Analisis Data Psikomotor Siswa.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	101
2. Silabus Mata Pelajaran Kimia.....	104
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
4. Lembar Kerja Peserta Didik.....	136
5. Validasi Lembar Observasi Penggunaan Model PjBL Oleh Guru	162
6. Lembar Observasi Penggunaan Model PjBL Oleh Guru.....	167
7. Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	169
8. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	174
9. Validasi Lembar Instrument Soal Tes Essay	179
10. Soal Tes Essay	182
11. Rubric Penilaian Tes Essay.....	184
12. Validasi Instrumen Penilaian Ranah Afektif	189
13. Instrumen Penilaian Ranah Afektif.....	193
14. Validasi Instrumen Penilaian Ranah Psikomotor.....	197
15. Instrumen Penilaian Ranah Psikomotor.....	203
16. Data Penggunaan Model PjBL Oleh Siswa	209
17. Data Hasil Kognitif Siswa.....	213
18. Data Hasil Afektif Siswa	215
19. Data Hasil Psikomotor Siswa.....	218
20. Data Hasil Belajar Siswa	222
21. Data Korelasi Product Moment	223
22. Data Uji Normalitas	224
23. Data Uji Homogenitas.....	226
24. Perhitungan Korelasi.....	227
25. Perhitungan Uji Koefisien Determinansi	228
26. Uji t	229
27. Surat Penelitian	230
28. Penggunaan Model PjBL Dikelas	231