

ABSTRACT

Neni, 2021. The influence of the application of the Creative Problem Solving (CPS) and Discovery Learning learning models in terms of learning motivation on the mathematical problem solving abilities of junior high school students, Master of Mathematics Education Study Program, Jambi University Postgraduate, Supervisor : (I) Dr. Syaiful, M.Pd, (II) Drs. Maison, M.Si, Ph. D,

The background of this research is that students' mathematical problem solving is still low in solving math problems. This study aims to determine the effect of the application of learning models consisting of creative problem solving (CPS) learning models, discovery learning learning models and conventional learning models on students' mathematical problem solving abilities, and the influence of learning motivation on students' mathematical problem solving abilities and the interaction between models. learning and learning motivation on students' mathematical problem solving abilities. This research is an experimental study using The Pretest Posttest Design with Nonequivalent Groups. The population of this research is all students of class VII SMP Negeri 5 Jambi City for the academic year 2021/2022 as many as 352 students divided into 11 classes. In this study, the sample used was class VII-A consisting of 34, class VII-H consisting of 32 students, and class VII-J consisting of 31 students. The sampling technique used is Simple Random Sampling. The instrument used in this research is a learning motivation questionnaire and a mathematical problem solving test. The data obtained were analyzed using a two-way ANOVA test. The results of this study obtained a sig value of $0.048 < 0.05$ thus there is an influence of learning models on students' mathematical problem solving, the second result is a sig value of $0.040 < 0.05$ thus there is an influence of high, medium, low learning motivation on students' mathematical problem solving, and the third result is the sig value of $0.421 > 0.05$, which means that there is no interaction between the CPS, Discovery learning, conventional learning models and learning motivation on students' mathematical problem solving abilities.

Keywords: *Learning Model, Mathematical Problem Solving, Learning Motivation*

ABSTRAK

Neni, 2021, *Pengaruh penerapan model pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Discovery Learning ditinjau dari motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP*, Prodi Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing : (I) Dr. Syaiful, M.Pd, (II) Drs. Maison, M.Si, Ph. D,

Yang melatar belakangi penelitian ini yaitu masih rendahnya pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran yang terdiri dari model pembelajaran *creative problem solving* (CPS), model pembelajaran *discovery learning* dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa serta interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan *The Pretest Posttest Design with Nonequivalent Groups*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kota Jambi tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 352 siswa yang terbagi menjadi 11 kelas. Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan adalah kelas VII- A yang terdiri dari 34, kelas VII-H yang terdiri dari 32 siswa, dan kelas VII-J yang terdiri dari 31 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *Simple Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini merupakan angket motivasi belajar dan tes pemecahan masalah matematis. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji ANOVA dua jalur. Hasil penelitian ini didapatkan nilai $sig\ 0,048 < 0,05$ dengan demikian terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap pemecahan masalah matematis siswa, hasil yang kedua nilai $sig\ 0,040 < 0,05$ dengan demikian terdapat pengaruh motivasi belajar tinggi, sedang, rendah terhadap pemecahan masalah matematis siswa, dan hasil yang ketiga yaitu nilai $sig\ 0,421 > 0,05$ yang artinya tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran CPS, *Discovery learning*, konvensional dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran, Pemecahan Masalah matematis, Motivasi belajar