

ABSTRAK

Aisyah. Siti 2021. Analisis Konstruksi Konsep Matematika Siswa dengan Pemberian *Scaffolding* dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang Kelas VII SMP: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Nizlel Huda, M. Kes (II) Ade Kumala Sari, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Konstruksi Konsep Matematika, *Scaffolding*, Bangun Datar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh konstruksi konsep matematika siswa yang belum terjadi dengan baik. Konstruksi konsep tidak terlepas dari proses yang dilakukan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, proses ini yaitu penggunaan konsep yang sudah dipelajari sebelumnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis konstruksi konsep matematika dengan pemberian *scaffolding* dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bangun datar persegi dan persegi panjang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 30 Muaro Jambi di kelas VII A. Dari 14 Siswa sebagai calon subjek diberikan tes penelitian. Kemudian diambil 3 siswa yang tidak dapat menyelesaikan soal. Selanjutnya dilihat dari lembar tes dengan menggunakan *think aloud*, lembar observasi dan hasil wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, subjek pertama dengan pemberian *scaffolding* level 1 dan 2, memenuhi kedua indikator konstruksi konsep matematika dan memenuhi 6 indikator *scaffolding* Sedangkan subjek kedua dengan pemberian *scaffolding* level 1 dan 2 memenuhi kedua indikator konstruksi konsep matematika dan memenuhi 5 indikator *scaffolding*. Subjek ketiga dengan pemberian *scaffolding* level 1, level 2 dan level 3 memenuhi kedua indikator konstruksi konsep matematika dan memenuhi 5 indikator *scaffolding*. Dengan begitu konstruksi konsep matematika siswa dapat terjadi lebih baik dengan pemberian *scaffolding* sesuai dengan kebutuhan siswa.