

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dari tiga siswa SMP Negeri 30 Muaro Jambi Kelas VII A yang diteliti, diketahui bahwa ketiganya melakukan proses konstruksi konsep matematika yang sama satu sama lain dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Dengan pemberian *scaffolding* ketiga siswa dapat memenuhi kedua indikator konstruksi konsep matematika, dengan *scaffolding* atau bantuan yang berbeda-beda sesuai kebutuhan siswa. Selanjutnya hanya siswa pertama yang memenuhi enam indikator *scaffolding* untuk siswa kedua dan ketiga hanya memenuhi lima indikator *scaffolding*. Dengan begitu konstruksi konsep matematika siswa dapat terjadi lebih baik dengan pemberian *scaffolding*.

Selain itu, dengan memberikan *scaffolding* siswa dapat meminimalisir kesulitan atau kebingungan yang ada dalam menyelesaikan soal matematika sehingga siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik dan benar serta proses konstruksi konsep matematika dapat terjadi dengan baik.

5.2 Implikasi

Hal yang diharapkan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana proses konstruksi konsep matematika siswa dengan pemberian *scaffolding* dalam menyelesaikan soal. Hasil yang diharapkan dapat dijadikan pertimbangan bagi guru dalam mengajarkan pembelajaran matematika kepada siswa dan memberikan *scaffolding* sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pengkonstruksian konsep matematikanya. Sehingga guru dapat menentukan strategi, model, metode, dan pendekatan yang dapat meningkatkan pengkonstruksian kosnep matematika siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari penulis antara lain:

1. Selama penelitian, peneliti melihat kesulitan pada beberapa siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Maka diharapkan kepada siswa untuk dapat lebih sering berlatih soal - soal lain agar terbiasa untuk menyelesaikan soal.
2. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai konstruksi konsep matematika siswa dengan pemberian *scaffolding* dalam menyelesaikan soal matematika.