

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan indikator kesalahan kontruksi konsep, kesalahan untuk indikator pseudo construction “benar” kesalahan terjadi pada SE1 dan SE2. Untuk indikator pseudo construction “salah hanya terjadi pada SE2. Untuk indikator lubang kontruksi terjadi pada semua subjek. Untuk indikator mis-analogical construction dan indikator mis-logical construction hanya terjadi pada SE3.
2. Pada indikator pseudo construction “benar” dan pseudo construction “salah” kesalahan dikarenakan siswa kurang teliti dalam proses mengerjakan soal. Pada lubang kontruksi kesalahan dikarenakan siswa belum memahami kontruksi konsep. Sedangkan pada indikator mis-analogical construction kesalahan dikarenakan siswa salah dalam menentukan rumus yang sesuai. Pada indikator mis-logical construction kesalahan dikarenakan siswa kurang teliti dalam menghitung.
3. Untuk kesalahan kontruksi konsep pada indikator pseudo construction “Benar” seperti yang terjadi pada SE1 dan SE2 scaffolding yang sesuai adalah tahap conceptual development. Untuk indikator pseudo construction “Salah” seperti yang terjadi pada SE1 scaffolding yang sesuai adalah tahap conceptual development. Untuk indikator lubang kontruksi seperti yang terjadi pada semua subjek scaffolding yang sesuai adalah tahap Explaining. Untuk indikator mis-analogical construction seperti yang terjadi pada SE3 scaffolding yang sesuai adalah tahap restructuring. Untuk indikator mis-logical

contruction seperti yang terjadi pada SE3 scaffolding yang sesuai adalah tahap Reviewing.

5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan kesalahan kontruksi konsep pada materi bangun ruang sisi datar dan berdasarkan pemberian scaffolding.

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangan teori tentang menganalisis kesalahan kontruksi konsep pada soal matematika pada materi bangun ruang sisi datar dikelas VIII dan pemberian scaffolding.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari penulis antara lain :

1. Kepada guru hendaknya dapat mengetahui kesalahan-kesalahan kontruksi konsep yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal, dan dapat memberikan scaffolding kepada siswa yang mengalami kesulitan atau kesalahan dalam mempelajari materi bangun ruang sisi datar atau materi lain.
2. Bagi peneliti ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan kontruksi konsep dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar dan pemberian scaffolding.