# BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

## KESIMPULAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis *Flipped Classroom* yang terdiri dari RPP, LKS dan video pembelajaran. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

* + - * 1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *Flipped Classroom* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas X SMA semester genap berupa RPP, LKS, dan video pembelajaran dilaksanakan dengan model pengembangan Plomp yang terdiri dari tiga fase yakni fase investigasi awal, fase pengembangan dan fase penilaian. Rincian proses pada masing-masing fase adalah:
        2. Pada fase investigasi awal dilaksanakan kegiatan analisis kebutuhan, analisis siswa, analisis kurikulum, dan analisis konsep yang digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis *Flipped Classroom.*
        3. Pada fase pengembangan dilaksanakan evaluasi formatif yang terdiri dari *self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation,* dan *field test* sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang valid dan praktis.
        4. Pada fase penilaian dilaksanakan tes kemampuan komunikasi matematis pada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
        5. Berdasarkan proses pengembangan yang telah dilaksanakan, diperoleh hasil berupa perangkat pembelajaran berbasis *Flipped Classroom* yang dihasilkan pada penelitian ini memiliki kriteria kualitas produk yang valid, praktis dan efektif dengan penjelasan sebagai berikut.
        6. Perangkat pembelajaran matematika berbasis *Flipped Classroom* yang dikembangkan sudah valid dan sesuai dengan karakteristik serta spesifikasi produk yang diharapkan
        7. Perangkat pembelajaran matematika berbasis *Flipped Classroom* yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria praktis dan dapat terlaksana dengan baik pada pembelajaran di kelas
        8. Perangkat pembelajaran matematika berbasis *Flipped Classroom* yang dikembangkan sudah efektif dalam melatih komunikasi matematis siswa. Hal ini didasari pada hasil tes kemampuan komunikasi yang telah dilaksanakan dan memperoleh hasil bahwa 77,78% siswa telah memperoleh nilai di atas KKM yang ditentukan yaitu 70.

## IMPLIKASI

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang telah menghasilkan perangkat pembelajaran matematika berbasis *Flipped Classroom* untuk siswa kelas X SMA dengan materi Trigonometri yang valid, praktis, dan efektif dalam memenuhi indikator komunikasi matematis siswa. Perangkat pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa baik di rumah maupun di sekolah. Dengan menggunakan perangkat pembelajaran ini siswa akan terbiasa belajar mandiri sehingga memiliki kesiapan untuk mengikuti pembelajaran di kelas. Pada dasarnya penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap penyelenggaraan pendidikan demi meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik.

## SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

Perangkat pembelajaran matematika berbasis *Flipped Classroom* untuk materi Trigonometri kelas X SMA semester genap berupa RPP, LKS dan video pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif ini dapat digunakan pada pembelajaran matematika di sekolah.

Peneliti mengharapkan dilakukannya ujicoba lanjutan di sekolah lain untuk melihat praktikalitas dan efektivitas yang lebih luas terhadap perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan.

Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis *Flipped Classroom* ini diharapkan dapat mengembangkan lebih lanjut untuk materi yang berbeda ataupun untuk melatih kemampuan matematis lainnya.