# DAFTAR PUSTAKA

**Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, *4*(2). https://doi.org/10.15294/UJME.V4I2.7451**

**Ahmed, M. M. H., & Indurkhya, B. (2020). Investigating Cognitive Holding Power and Equity in The Flipped Classroom. *Heliyon*, *6*(8), e04672. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04672**

**Alfitri, A. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Blended Learning Berbasis Pemecahan Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *1*(1), 191–202. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21457**

**Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.**

**Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.**

**Armiati, Yerizon, & Niscaya, R. (2019). Flipped classroom based mathematics learning equipment for students in grade X SMA. *Journal of Physics: Conference Series*, *1317*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1317/1/012129**

**Aspriyani, R. (2020). Self Esteem Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, *13*(2), 285–297.**

**Azizah, D., & Fitri, A. (2017). The Influence Of Video-Aided Flipped Classroommodel On Students’ Reasoning Skills Mathematic In Smp N 6 Pekalongan. *International Conference On Education*, *1*(1). http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/ice/article/view/68**

**Azwar, S. (2012). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.**

**Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom*. Courtney Burkholder.**

**Bhagat, K. K., Chang, C. N., & Chang, C. Y. (2016). The impact of the flipped classroom on mathematics concept learning in high school. *Educational Technology and Society*, *19*(3), 134–142.**

**Bond, M. (2020). Facilitating Student Engagement Through The Flipped Learning Approach in K-12: A Systematic Review. *Computers and Education*, *151*, 103819. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103819**

**Chen Hsieh, J. S., Wu, W. C. V., & Marek, M. W. (2017). Using the flipped classroom to enhance EFL learning. *Computer Assisted Language Learning*, *30*(1–2), 1–21. https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1111910**

**Chu, T. L., Wang, J., Monrouxe, L., Sung, Y. C., Kuo, C. li, Ho, L. H., & Lin, Y. E. (2019). The Effects of The Flipped Classroom in Teaching Evidence Based Nursing: A Quasi-Experimental Study. *PLoS ONE*, *14*(1), 1–12. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210606**

**Cronhjort, M., Filipsson, L., & Weurlander, M. (2018). Improved engagement and learning in flipped-classroom calculus. *Teaching Mathematics and Its Applications*, *37*(3), 113–121. https://doi.org/10.1093/TEAMAT/HRX007**

**Damayanti, H. N., & Sutama, S. (2016). Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Ketrampilan Belajar Matematika Di Smk. *Manajemen Pendidikan*, *11*(1), 2. https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1799**

**Dewi, L. M. I., & Rimpiati, N. L. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif dengan Seting Diskusi Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini. *JEPUN: Jurnal Pendidikan Universitas Dhyana Pura*, *1*(1). http://www.jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/Jepun/article/view/78**

**Farista, R., & M, I. A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, *53*(9), 1689–1699. http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1267**

**Giyanto. (2003). Membandingkan Dua Persamaan Regresi Linear Sederhana. *Oseana*, *XXVIII*(1), 19–31.**

**Handayani, R. (2012). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pembelajaran Aptitude Treatment Interation (ATI) pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Berbah*. UNY.**

**Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, *7*(1), 9–18. http://journal.uad.ac.id/index.php/AdMathEdu/article/view/7397**

**Huijsmans, M. D. E., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2022). Journal of Experimental Child The Cognitive Profiles for Different Samples of Mathematical Learning Difficulties and Their Similarity to Typical Development : Evidence From a Longitudinal Study. *Journal of Experimental Child Psychology*, *214*, 105288. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105288**

**Iryanti, P. (2004). *Penilaian unjuk kerja 45*. 41.**

**Kadir. (2008). Kemampuan Komunikasi Matematik dan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 339–350. http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/6949**

**Kadry, S., & Hami, A. El. (2014). *Flipped Classroom Model in Calculus II*. *4*(4), 103–107. https://doi.org/10.5923/j.edu.20140404.04**

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Permendikbud Nomor 59 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. *20*, 322–417.**

**Khan, M. S. H., & Abdou, B. O. (2021). Flipped Classroom: How Higher Education Institutions (HEIs) of Bangladesh Could Move Forward During COVID-19 Pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, *4*(1), 100187. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100187**

**Lai, C. L., & Hwang, G. J. (2016). A self-regulated flipped classroom approach to improving students’ learning performance in a mathematics course. *Computers and Education*, *100*, 126–140. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.05.006**

**Larsen, J. (2015). Adult Students’ Experiences of a. *Flipped Mathematics Classroom. Adults Learning Mathematics: An International Journal*, *10*(1), 50–67.**

**Lovie, S. (2015). Learning : Mathematical Learning Theory , History of. In *International Encyclopedia of Social & Behavioral Sciences* (Second Edi, Vol. 14). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.43051-5**

**Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edutcehnologia*, *3*(2), 160–170. https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/9147/5684**

**Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, *26*(2), 148–160.**

**Masitah. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tangung Jawab Siswa SD terhadap Masalah Banjir. *Proceeding Biology Education Conference*, *15*(1), 40–44.**

**McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). *Flipped Learning Extension of a Review of*. www.flippedlearning.org/Press**

**Moore, C., & Chung, C.-J. (2015). Students’ Attitudes, Perceptions, and Engagement within a Flipped classroom model as Related to Learning Mathematics. *Journal of Studies in Education*, *5*(3), 286–308. https://doi.org/10.5296/JSE.V5I3.8131**

**Muliyardi. (2006). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Komik di Kelas I Sekolah Dasar*. UNESA.**

**Nizar, A. (2007). Kontribusi matematika dalam membangun daya nalar dan komunikasi siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, *2*(2), 74–80.**

**Nouri, J. (2016). The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *13*(1). https://doi.org/10.1186/S41239-016-0032-Z**

**Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *An Introduction to Educational Design Research SLO • Netherlands institute for curriculum development* (T. Plomp & N. Nieveen (eds.)). Netherlands institute for curriculum development (SLO). www.slo.nl**

**Prastowo. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. DIVA Press.**

**Prawironegoro, P. (1985). *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal Bidang Studi Matematika*. P2LPTK.**

**Purwanti, B. (2015). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure*. *3*, 42–47.**

**Purwanto, N. M. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.**

**Putra, F. G. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Keislaman terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, *7*(2), 203–210. https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.35**

**Rahman, R. A., Yusof, Y. M., Kashefi, H., & Baharun, S. (2012). Developing Mathematical Communication Skills of Engineering Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *46*, 5541–5547. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.472**

**Rangkuti, A. N., & Fitriani, F. (2019). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran PBL Dan PjBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistik. *Ta’dib*, *22*(2), 67. https://doi.org/10.31958/jt.v22i2.1578**

**Ranti, G. M. (2015). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Strategi Writing To Learn pada Siswa SMP 4 Mayang Gadih Ranti. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(2).**

**Rasyid, M. A. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, *5*(1), 77–86. https://doi.org/10.51836/je.v5i1.116**

**Rizky, I. (2014). *Analisis Keterampilan berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran (Video) pada Materi Minyak Bumi*. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25466**

**Rochmad, R. (2012). Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *3*(1), 59–72. https://doi.org/10.15294/KREANO.V3I1.2613**

**Sahubawa, L. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Cooperative Script Dan Kemampuan Akademik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Biologi Kelas XI SMA Di Kabupaten Maluku Tengah. *Biosel: Biology Science and Education*, *4*(2), 47–57. https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/BS/article/view/538**

**Salirawati, D. (2015). *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*. Universitas Negeri Yogyakarta.**

**Saman, Ma’rufi, & Tiro, A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel. *Pedagogy*, *4*(1), 1–11. https://doi.org/10.30605/PEDAGOGY.V4I1.1426**

**Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, *1*(2), 173–179. https://doi.org/10.24042/DJM.V1I2.2389**

**Sari, L. P., Handika, M., Rosita, E., Sari, M., Anggoro, B. S., & Putra, F. G. (2019). The Flipped Classroom Strategy using Learning Video: Applied toward the Ability to Understand Mathematical Concept. *Journal of Physics: Conference Series*, *1155*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012088**

**Setiaji, F., & Suherman, S. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis : Dampak Model Pembelajaran Discovery Learning Terintegrasi Learning Start With A Question. *Desimal: Jurnal Matematika*, *2*(1), 33–42. https://doi.org/10.24042/djm.v2i1.3544**

**Shenny, Y. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Purwokerto*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.**

**Sinaga, K. (2017). Penerapan Flipped Classroom pada Mata Kuliah Kimia Dasar untuk Meningkatkan Self-Regulated Learning Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, *11*(2), 1932–1944.**

**Soedjadi. (2001). *Pendidikan Matematika Realistik. Surabaya*. UNESA.**

**Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.**

**Suhadi. (2007). *Petunjuk Perangkat Pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah.**

**Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. FMIPA UPI.**

**Sukardi. (2008). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Bumi Aksara.**

**Sun, Z., & Xie, K. (2020). How do students prepare in the pre-class setting of a flipped undergraduate math course? A latent profile analysis of learning behavior and the impact of achievement goals. *Internet and Higher Education*, *46*(February), 100731. https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100731**

**Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.**

**Syahputra, M. R. (2016). Pengaruh Persiapan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Kuadrat dan Akar Kuadrat Bilangan Bulat Siswa SMP Swasta Bandung Percut Sei Tuan. *Jurnal Matik Penusa*, *19*(1), 79–86. http://e-jurnal.pelitanusantara.ac.id/index.php/mantik/article/view/108**

**Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Tim Prestasi Pustaka.**

**Trianto. (2008). *Mendesain Pembelajaran Kontekstual di Kelas*. Tim Prestasi Pustaka.**

**Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.**

**Velegol, S. B., Zappe, S. E., & Mahoney, E. (2015). The evolution of a flipped classroom: Evidence-based recommendations. *Advances in Engineering Education*, *4*(3), 1–37.**

**Wahyudin. (2008). *Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran*. UPI.**

**Wardhani, S. (2010). *Implikasi Karakteristik dalam Pencapaian Tujuan Mata Pelajaran Matematika di SMP/MTS*. P4TK Matematika.**

**Widjajanti. Endang. (2001). *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/endang-widjajanti-lfx-ms-dr/kualitas-lks.pdf**

**Yanti, Y. A., Buchori, A., & Nugroho, A. A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom di Sekolah Menengah Kejuruan. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, *1*(6), 381–392. https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i6.4868**

**Yulietri, F., Mulyoto, M., & S, L. A. (2015). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Teknodika*, *13*(2). https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/teknodika/article/view/6792**