

ABSTRAK

Putri, Aulia. 2021. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Barisan dan Deret Berdasarkan Asimilasi dan Akomodasi Pada Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. Tesis, Program Studi Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Jambi: Pembimbing (I), Dr. Dra. Nizlel Huda, M. Kes, Pembimbing (II) Dr. Drs. Suratno, M.Pd.

Salah satu kemampuan yang dikembangkan dalam pembelajaran matematika adalah kemampuan pemecahan masalah. Siswa sudah mampu mengerjakan soal matematika tetapi belum cukup baik dalam menganalisis dan berpikir dengan maksimal. Sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini juga disebabkan karena adanya perbedaan gaya kognitif pada masing masing siswa. Maka dari itu perlu dianalisis tentang kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan asimilasi dan akomodasi pada gaya kognitif reflektif dan impulsif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah barisan dan deret pada gaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif berdasarkan asimilasi dan akomodasi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 14 Muaro Jambi. Pada penelitian ini siswa diberikan soal tes MFFT, untuk mendapatkan subjek gaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif. Siswa yang terpilih menjadi subjek penelitian diberikan soal kemampuan pemecahan masalah barisan dan deret. Setiap jawaban siswa, di analisis tahapan pemecahan masalahnya berdasarkan asimilasi dan akomodasi..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif reflektif , dapat memahami masalah dengan baik, dapat menyusun rencana penyelesaian dan dapat melaksanakan rencana penyelesaian dengan benar, serta memberikan kesimpulan di akhir jawaban. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif reflektif banyak mengalami proses asimilasi. Sedangkan siswa dengan gaya kognitif impulsif dapat memahami masalah dengan baik, akan tetapi kurang tepat dalam merencanakan penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian. Sehingga siswa dengan gaya kognitif impulsif lebih cenderung mengalami proses akomodasi.

Kata Kunci: *Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif, Asimilasi dan Akomodasi, Pemecahan Masalah*

ABSTRACT

Putri, Aulia. 2021. Analysis of Sequences and Series Problem Solving Ability Based on Assimilation and Accommodation in Reflective and Impulsive Cognitive Styles. Thesis, Mathematics Education Study Program, Postgraduate, Jambi University: Supervisor (I), Dr. Dra. Nizlel Huda, M. Kes, Advisor (II) Dr. Drs. Suratno, M.Pd.

One of the skills developed in learning mathematics is problem solving ability. Students are able to work on math problems but are not good enough in analyzing and thinking optimally. Thus causing the low ability of students' mathematical problem solving. This is also caused by differences in the cognitive style of each student. Therefore, it is necessary to analyze students' mathematical problem solving abilities based on assimilation and accommodation of reflective and impulsive cognitive styles.

This study aims to describe the problem-solving ability of sequences and series on reflective cognitive style and impulsive cognitive style based on assimilation and accommodation. The approach used is a qualitative approach. The source of the data for this research is the students of class XI SMA Negeri 14 Muaro Jambi. In this study, students were given MFFT test questions, to get the subject of reflective cognitive style and impulsive cognitive style. Students who are selected as research subjects are given a question about the problem-solving ability of sequences and series. Each student's answer is analyzed in the stages of problem solving based on assimilation and accommodation. The results of the research show that students with reflective cognitive style can understand the problem well, can prepare a settlement plan and can carry out the settlement plan correctly, and provide conclusions at the end of the answer. This shows that students with a reflective cognitive style experience a lot of assimilation processes. Meanwhile, students with impulsive cognitive style can understand the problem well, but are less precise in planning the settlement and implementing the settlement plan. So that students with an impulsive cognitive style are more likely to experience accommodation processes.

Keywords: *Reflective and Impulsive Cognitive Style, Assimilation and Accommodation, Problem Solving*