

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pemanfaatan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar disimpulkan bahwa guru memanfaatkan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan *green house* sekolah terlebih dahulu guru menyusun prosedur yaitu dengan terlebih dahulu membuat RPP agar sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. Setiap pembelajaran seorang guru mengajar sesuai dengan RPP yang dibuat, RPP tersebut sebagai acuan guru agar runtut dalam menyampaikan pembelajaran yang jelas sesuai dengan urutan belajar. Tidak hanya membuat RPP, Ibu LS juga mempersiapkan alat/bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran, seperti sumber belajar tambahan *green house* sekolah, lembar pengamatan, kertas untuk membuat laporan dan pena.

Selama pembelajaran berlangsung guru meminta peserta didik mengamati, membaca, memahami dan melakukan uji coba dengan memanfaatkan *green house* yang ada di lingkungan sekolah. Pemanfaatan *green house* sekolah yang dilakukan peserta didik ialah pemanfaatan tumbuhan yang ada pada *green house* dan terdapat pada tema 3: Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 1: Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, pembelajaran ke-3 dengan materi “bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya” dengan fokus pembelajaran IPA.

Siswa dapat mengenal jenis-jenis tumbuhan yang sangat beragam yang terdapat pada *green house* serta mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan. Selain

itu juga dilakukan pada pembelajaran tema 3: Peduli terhadap makhluk hidup, subtema 3: Ayo cintai lingkungan, pembelajaran ke-1 dengan materi “manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan serta contoh kegiatan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan” dengan fokus pembelajaran IPA. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri dari tumbuhan terawat dan tidak terawat dari berbagai jenis tumbuhan yang ada pada *green house* serta mengetahui manfaat dari melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.

Kegiatan evaluasi, guru memberikan penegasan konsep-konsep yang lebih baik agar siswa memahami materi dengan baik. Guru juga memberikan motivasi agar kemampuan dan keaktifan siswa dapat maksimal. Pengelolaan terhadap waktu pembelajaran juga menjadi evaluasi untuk kegiatan berikutnya dan harus sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.

Berdasarkan kegiatan tersebut siswa merasa senang dan antusias dikarenakan pembelajaran akan lebih mudah dipahami. Selain itu peran guru sebagai fasilitator sangat penting sehingga pembelajaran dengan memanfaatkan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar dapat berjalan dengan efektif. Manfaat yang didapatkan peneliti selama pelaksanaan penelitian yaitu menambah jalinan silaturahmi dengan warga sekolah SDN 170/IX Marga terkhusus dengan kepala sekolah, wali kelas dan peserta didik kelas IV, serta meningkatkan keberanian peneliti untuk melaksanakan penelitian secara mandiri.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, yakni berupa deskripsi pemanfaatan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar bahwa dari hasil penelitian ini memiliki implikasi, yaitu:

1. Bagi sekolah dapat dijadikan acuan dalam memanfaatkan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar.
2. Meningkatkan kemampuan guru tentang pemanfaatan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar.
3. Hasil penelitian ini menjadi referensi sumber bagi penelitian yang relevan dengan pemanfaatan *green house* sekolah sebagai sumber belajar pada muatan pelajaran IPA sekolah dasar.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif, penulis ingin menyampaikan saransaran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Bagi sekolah hendaknya memberikan sosialisasi dan motivasi kepada guru akan pentingnya metode pembelajaran yang mengarahkan pada penerapan belajar yang aktif, seperti pembelajaran di luar kelas, karena selain dapat memberikan variasi dalam mengajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, khususnya pada muatan pelajaran IPA.

2. Bagi guru

Alangkah baiknya guru kelas senantiasa mengembangkan inovasi-inovasi pembelajaran baru yang menarik dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran serta perlunya melakukan pengawasan dalam melakukan pembelajaran di luar kelas.

3. Bagi siswa

Pembelajaran IPA dengan memanfaatkan *green house* sekolah sebagai sumber belajar, siswa mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran, seperti

meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan aktivitas seperti siswa lebih bersemangat, aktif, kreatif, dan bertanggung jawab, serta meningkatkan rasa percaya diri. Oleh karena itu, pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar perlu diterapkan agar siswa menjadi lebih baik lagi.