

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah peran guru selama pembelajaran daring dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini se-Kecamatan Kota Baru Kota Jambi sudah baik dengan rata-rata bobot 61,23.

Kemudian kesimpulan tersebut dirincikan lagi sebagai berikut:

1. Peran guru sebagai inspirator selama pembelajaran daring dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini se-Kecamatan Kota Baru Kota Jambi sudah baik dengan bobot 53,95.
2. Peran guru sebagai fasilitator selama pembelajaran daring dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini se-Kecamatan Kota Baru Kota Jambi sudah baik dengan bobot 56,05.
3. Peran guru sebagai model selama pembelajaran daring dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini se-Kecamatan Kota Baru Kota Jambi sudah baik dengan bobot 59,77.
4. Peran guru sebagai motivator selama pembelajaran daring dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini se-Kecamatan Kota Baru Kota Jambi sudah baik dengan bobot 67,54.
5. Peran guru sebagai evaluator selama pembelajaran daring dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini se-Kecamatan Kota Baru Kota Jambi sudah baik dengan bobot 72,56.

5.2. Saran

Saran yang ingin disampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru terus mengupayakan agar peran yang dilakukan saat dapat dipertahankan atau lebih ditingkatkan, terutama saat pembelajaran kepada anak usia dini masih dilakukan secara daring, sehingga anak dapat mencapai perkembangan sosial emosional yang semakin baik.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah untuk mendukung langkah yang dilakukan oleh guru seperti menyediakan sarana dan prasarana dalam pembelajaran secara daring serta memberikan informasi bahwa apa saja perkembangan sosial emosional pada anak usia dini yang ada dalam diri anak.
3. Diharapkan kepada orangtua untuk membantu peran guru terhadap perkembangan sosial emosional anak selama pembelajaran daring, sehingga orangtua tidak hanya menyerahkan seluruhnya kepada guru.