

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

1099/SK/IBAN-PT/Akreditasi SVV/2018 TGL. 2018-07-09 TERAKREDITASI A
ALAMAT: KAMPUS UNJA TERATAI, JLN. GADJAH MADA, MUARA DULIAN, BATANGHARU, JAMBI 36612
TEL.PP. AKSI: 0741-21396

Nomor : 397/KM.05.01/2021
Hal : Izin Penelitian

November 2021

Yth. Kepala SD Negeri 109/IV Kota Jambi

Dengan hormat,
Dengan ini disampaikan kepada Bapak, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama:

Nama : Afrilya Nainggolan
NIM : A1D118136
Program Studi : PGSD
Akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul :

“Peran Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS Mengenai Keaneekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Eklas IV SD Negeri 109/IV Kota Jambi”

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 9 November s/d 9 Desember 2021.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD



Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd
NIP.196509011997022001

Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 109/IV
KECAMATAN PAAL MERAH
Jln H Hasyim No. 123 Rt.35 Kelurahan Talang Bakung

NSS 1011040012015
NPSN 10504847

NIS 101104002018
KODE POS 36135

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421/100/SDN 109/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 109/IV Paal Merah Kota Jambi dengan ini menerangkan Bahwa

NAMA	: AFRILYA NAINGGOLAN
NIM	: AID118136
PRODI	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
JURUSAN	: Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
FAKULTAS	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS	: Universitas Jambi
JUDUL	: Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD N 109/IV Kota Jambi

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dengan judul “ Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 109/IV Kota Jambi” di SD Negeri 109/IV Paal Merah Kota Jambi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 29 November 2021
Mengetahui,
Kepala Sekolah

PROSIPA, M.Pd
NIP. 197206202005012006

Lampiran 3 Hasil Observasi

No	Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
1	Guru mampu menjalankan peran sebagai demonstrator.	Memahami kurikulum.	Menurut peneliti, guru telah memahami perkembangan kurikulum 2013. Guru mengetahui bahwasanya pada setiap pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kreativitas siswa melalui 5 M yaitu mengkomunikasikan, menalar, mencoba, menanya, dan mengamati. Contohnya yaitu guru mengarahkan siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi ke depan kelas, guru mengarahkan siswa bernalar melalui kegiatan memberikan pendapat kepada temannya, dan guru mengarahkan siswa untuk mau bertanya.
		Menguraikan tujuan pembelajaran.	Menurut peneliti, guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Contohnya pada muatan pelajaran IPS terdiri dari Kompetensi Dasar (KD) 3.3 yaitu mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dan Kompetensi Dasar (KD) 4.3 yaitu menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Muatan pelajaran IPS terdapat pada pembelajaran 1

			dan 5 di setiap subtema. Contoh pada pembelajaran 1, subtema 1, guru menyampaikan tujuan yaitu setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar dalam bentuk diagram Venn dan setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
		Menyampaikan informasi ke kelas.	Menurut peneliti, guru telah menyampaikan informasi kepada siswa melalui media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan tersebut bertujuan agar siswa dapat mengenal materi yang akan dipelajari. Media tambahan berupa gambar petani terdapat di pembelajaran 1 subtema 1, peternak ayam terdapat di pembelajaran 1 subtema 2, dan pengrajin rotan terdapat di pembelajaran 1 subtema 3.
		Memotivasi siswa.	Menurut peneliti, guru telah memberikan motivasi belajar berupa <i>reward</i> kepada siswa yang mau bertanya dan berpendapat. <i>Reward</i> tersebut berupa catatan tambahan nilai. <i>Reward</i> tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam bertanya maupun berpendapat.
		Mengajar.	Menurut peneliti, guru telah mengajar siswa kelas IV B dengan baik karena guru telah melakukan pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang telah disusun dengan baik dalam sebuah RPP.

2	Guru mampu menjalankan peran sebagai pengelola kelas.	Menciptakan kondisi kelas yang nyaman.	Menurut peneliti, guru telah menciptakan kondisi kelas yang nyaman, seperti mengacak tempat duduk siswa setiap kali pertemuan. Selain itu, ketika siswa dibagi menjadi kelompok kecil dalam pembelajaran, guru selalu mengacak siswa tersebut agar tidak selalu dalam kelompok yang sama. Sehingga siswa dapat terbiasa nyaman berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua teman dikelas.
3	Guru mampu menjalankan peran sebagai mediator.	Menyeleksi media pembelajaran.	Menurut peneliti, guru telah menyeleksi media pembelajaran dengan baik. Guru menyeleksi media pembelajaran dengan mengamati apakah media yang digunakan dapat mendorong siswa untuk mengenal materi pembelajaran ataukah siswa menjadi semakin kesulitan dalam mengenal materi pembelajaran. Contohnya pada pembelajaran 1 subtema 1 mengenai jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar, guru menggunakan media tambahan berupa gambar petani, pada pembelajaran 1 subtema 2 mengenai pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi, guru menggunakan media tambahan berupa gambar peternak ayam, dan pada pembelajaran 1 subtema 3 mengenai jenis pekerjaan terkait sosial budaya wilayah, guru menggunakan media tambahan berupa gambar pengrajin rotan. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan diberikan kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan tersebut

		<p>diberikan kepada siswa karena pada buku tematik hanya terdapat satu contoh saja. Oleh karena itu, guru menambah contoh dengan media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan agar siswa lebih mengenal materi pembelajaran tersebut dengan berdiskusi dan berpendapat antar siswa yang dibentuk dalam kelompok kecil.</p>
	<p>Menggunakan media pembelajaran.</p>	<p>Menurut peneliti, guru telah menggunakan media pembelajaran yang mendorong siswa untuk memahami materi pembelajaran. Contohnya, pada pembelajaran 1 subtema 1 mengenai jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar, guru menggunakan media tambahan berupa gambar petani, pada pembelajaran 1 subtema 2 mengenai pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi, guru menggunakan media tambahan berupa gambar peternak ayam, dan pada pembelajaran 1 subtema 3 mengenai jenis pekerjaan terkait sosial budaya wilayah, guru menggunakan media tambahan berupa gambar pengrajin rotan. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan diberikan kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan tersebut diberikan kepada siswa karena pada buku tematik hanya terdapat satu contoh saja. Oleh karena itu, guru menambah contoh dengan media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan agar</p>

			siswa lebih mengenal materi pembelajaran tersebut dengan berdiskusi dan berpendapat antar siswa yang dibentuk dalam kelompok kecil.
4	Guru mampu menjalankan peran sebagai fasilitator.	Menyediakan fasilitas belajar.	Menurut peneliti, guru telah menyediakan fasilitas belajar siswa berupa media tambahan gambar yang terdapat pada pembelajaran 1 subtema 1 mengenai jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar, guru menggunakan media tambahan berupa gambar petani, pada pembelajaran 1 subtema 2 mengenai pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi, guru menggunakan media tambahan berupa gambar peternak ayam, dan pada pembelajaran 1 subtema 3 mengenai jenis pekerjaan terkait sosial budaya wilayah, guru menggunakan media tambahan berupa gambar pengrajin rotan. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan diberikan kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
5	Guru mampu menjalankan peran sebagai evaluator.	Mengetahui setiap pencapaian siswa.	Menurut peneliti, guru telah mengetahui setiap pencapaian siswa dengan memiliki catatan nilai dari setiap kegiatan siswa, seperti penilaian siswa dalam berdiskusi, berpendapat, bertanya dan penilaian mengenai kriteria mendengarkan, partisipasi, dan komunikasi non-verbal yang terdapat pada pembelajaran 5 subtema 1, pembelajaran 5 subtema 2, dan pembelajaran 5 subtema 3. Oleh karena itu, siswa yang belum memiliki nilai dari beberapa kategori tersebut atau siswa yang masih memiliki

			nilai rendah dari beberapa kategori tersebut, maka akan diberikan motivasi oleh guru untuk mendapatkan <i>reward</i> dalam melakukan kegiatan dari beberapa kategori tersebut.
6	Guru mampu menjalankan peran sebagai pengajar.	Mengorganisasikan proses belajar mengajar.	Menurut peneliti, guru telah mengorganisasikan proses belajar dengan baik karena guru mengorganisasikan kegiatan pembelajaran berbasis 5 M yang dapat mendorong siswa untuk mengkomunikasikan dan menanya.
		Mempraktekkan di kelas.	Menurut peneliti, guru telah mempraktekkan kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berdiskusi dengan temannya yaitu dengan menggunakan media tambahan seperti pada pembelajaran 1 subtema 1 mengenai jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar, guru menggunakan media tambahan berupa gambar petani, pada pembelajaran 1 subtema 2 mengenai pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi, guru menggunakan media tambahan berupa gambar peternak ayam, dan pada pembelajaran 1 subtema 3 mengenai jenis pekerjaan terkait sosial budaya wilayah, guru menggunakan media tambahan berupa gambar pengrajin rotan. Media tambahan berupa gambar petani, peternak ayam, dan pengrajin rotan diberikan kepada siswa yang telah dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil.
		Menilai hasil belajar siswa.	Menurut peneliti, guru telah memberikan penilaian kepada siswa yang dapat berdiskusi, bertanya, berpendapat, dan

			mengkomunikasikan hasil diskusi ke depan.
7	Guru mampu menjalankan peran sebagai pemimpin pembelajaran.	Memimpin proses belajar mengajar.	Menurut peneliti, guru memimpin pembelajaran dengan tetap berada dikelas hingga akhir pembelajaran, seperti guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, berdoa ketika makan, mengangkat tangan ketika ingin bertanya maupun berpendapat, mengkomunikasikan hasil diskusi ke depan kelas, sehingga siswa memiliki etika dan komunikasi yang baik dalam setiap kegiatan yang dilakukannya.
		Mengembangkan keseimbangan, kebebasan, dan ketertiban kelas.	Menurut peneliti, guru telah mengembangkankeseimbangan, kebebasan, dan ketertiban di kelas dengan baik. Terlihat dari guru yang mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, berdoa ketika makan, mengangkat tangan ketika ingin bertanya maupun berpendapat, mengkomunikasikan hasil diskusi ke depan kelas, sehingga siswa memiliki etika dan komunikasi yang baik dalam setiap kegiatan yang dilakukannya.
8	Guru mampu menjalankan peran sebagai konselor.	Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa.	Menurut peneliti, guru telah mengidentifikasi kesulitan belajar siswa melalui kegiatan guru di dalam kelas. Misalnya, terdapat siswa yang belum tercatat dalam penilaian bertanya, berpendapat, dan penilaian mengenai kriteria mendengarkan, partisipasi, dan komunikasi non-verbal yang terdapat pada pembelajaran 5 subtema 1, pembelajaran 5 subtema 2, dan pembelajaran 5 subtema 3. maka guru langsung

			<p>memberikan motivasi dan kesempatan kepada siswa tersebut untuk bertanya maupun berpendapat. Sehingga seluruh siswa dapat bertanya maupun berpendapat tanpa pengecualian. Selain itu, guru juga membimbing siswa dalam beretika, seperti berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, berdoa ketika makan, mengangkat tangan ketika ingin bertanya maupun berpendapat.</p>
		Membantu kesulitan belajar siswa.	<p>Menurut peneliti, guru telah membantu kesulitan belajar siswa melalui kegiatan guru di dalam kelas. Misalnya, terdapat siswa yang belum tercatat dalam penilaian bertanya, berpendapat, dan penilaian mengenai kriteria mendengarkan, partisipasi, dan komunikasi non-verbal yang terdapat pada pembelajaran 5 subtema 1, pembelajaran 5 subtema 2, dan pembelajaran 5 subtema 3. maka guru langsung memberikan motivasi dan kesempatan kepada siswa tersebut untuk bertanya maupun berpendapat. Sehingga seluruh siswa dapat bertanya maupun berpendapat tanpa pengecualian.</p>
		Membantu siswa memahami dirinya.	<p>Menurut peneliti, guru telah membantu siswa memahami dirinya. Terlihat dari kegiatan guru terhadap siswa di kelas. Seperti, terdapat siswa yang belum tercatat dalam penilaian bertanya, berpendapat, dan penilaian mengenai kriteria mendengarkan, partisipasi, dan komunikasi non-verbal yang terdapat pada pembelajaran 5 subtema 1, pembelajaran 5 subtema 2, dan pembelajaran 5 subtema 3. maka guru langsung</p>

			<p>memberikan motivasi dan kesempatan kepada siswa tersebut untuk bertanya maupun berpendapat. Sehingga seluruh siswa dapat bertanya maupun berpendapat tanpa pengecualian. Selain itu, guru juga membimbing siswa dalam beretika, seperti berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, berdoa ketika makan, mengangkat tangan ketika ingin bertanya maupun berpendapat.</p>
		Memberikan bimbingan kepada siswa.	<p>Menurut peneliti, guru telah memberikan bimbingan kepada siswa, seperti membimbing siswa dalam beretika, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, berdoa ketika makan, mengangkat tangan ketika ingin bertanya maupun berpendapat.</p>
9	Guru mampu menjalankan peran sebagai agen pembaruan.	Memperbaiki kesenjangan antara kenyataan dengan tujuan yang dicapai.	<p>Menurut peneliti, guru telah memperbaiki kesenjangan antara kenyataan dengan tujuan yang dicapai oleh siswa. Misalnya, guru mengetahui bahwasanya terdapat siswa yang belum tercatat dalam bertanya, berpendapat, dan penilaian mengenai kriteria mendengarkan, partisipasi, dan komunikasi non-verbal yang terdapat pada pembelajaran 5 subtema 1, pembelajaran 5 subtema 2, dan pembelajaran 5 subtema 3, maka guru langsung memberikan motivasi dan kesempatan kepada siswa tersebut untuk bertanya maupun berpendapat. Sehingga seluruh siswa dapat bertanya maupun berpendapat tanpa pengecualian dan tujuan yang hendak dicapai pada muatan pelajaran IPS dapat tercapai dengan baik.</p>

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru (1)

Wawancara dilakukan untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal pada muatan pelajaran IPS di kelas IV SD N 109/IV Kota Jambi.

Nama : Ibu NP Hari/Tanggal : Selasa, 9 November 2021

Guru Kelas : IV B Lokasi : Ruang Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B saat ini?	Alhamdulillah kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B saat ini berjalan dengan baik. Namun masih harus selalu diperhatikan agar kecerdasan interpersonal ini tidak menurun.
2	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai demonstrator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Cara Ibu adalah yang pertama mengetahui pengembangan kurikulum 2013 yang dimana setiap pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik guna untuk meningkatkan kreativitas siswa melalui 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, mencipta, dan mengkomunikasikan.
3	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai pengelola kelas dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Caranya adalah dengan mengacak tempat duduk mereka agar mereka dapat berdiskusi dan mengkomunikasikan pendapat mereka dengan baik tanpa <i>menjudge</i> satu sama lain.
4	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai mediator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Mengacu pada RPP karena pada RPP terdapat media pekerjaan kebun teh, kemudian Ibu menambahkan media gambar pekerjaan petani padi. Ketika siswa dapat menjawab pertanyaan, Ibu akan memberikan <i>reward</i> berupa pujian atau tepukan yang meriah.
5	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai fasilitator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Tentunya dengan menyediakan fasilitas belajar melalui media-media gambar seperti yang Ibu sampaikan tadi bahwasanya Ibu menambahkan media gambar padi.
6	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai evaluator dalam	Contohnya dengan penilaian diskusi yang bisa dilihat denan anaknya

	menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	aktif, berani mengemukakan pendapat, dan menanggapi pendapat teman-temannya dengan cara yang sopan.
7	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai pengajar dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Pada pembelajaran IPS, Ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari kegiatan berdiskusi.
8	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai pemimpin pembelajaran dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Melalui cara membuat diskusi menjadi lebih hidup agar tidak membosankan.
9	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai konselor dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Dengan cara menganggap siswa itu adalah teman sehingga mereka tidak sungkan membicarakan kesulitan yang dihadapi mereka ketika memahami pembelajaran.
10	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai agen pembaharuan dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Dengan cara guru menjadi moderator di dalam kelas berarti saya harus memahami karakteristik siswa saya satu persatu, sifatnya bagaimana, kemudian bisa mengelompokkan mereka agar bisa berdiskusi dengan baik.
11	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang memiliki kognitif dan kecerdasan interpersonal yang rendah?	Untuk saat ini, siswa kelas IV B tidak ada yang memiliki kognitif dan kecerdasan interpersonal yang rendah. Siswa kelas IV B rata-rata sudah memiliki kognitif dan kecerdasan sosial yang seimbang.
12	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang memiliki kognitif tinggi namun kecerdasan interpersonalnya rendah?	Membiarkan mereka berbaur satu dengan yang lain bukan mengelompokkan siswa.

Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru (2)

Wawancara dilakukan untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal pada muatan pelajaran IPS di kelas IV SD N 109/IV Kota Jambi.

Nama : Ibu NP Hari/Tanggal : Rabu, 17 November 2021

Guru Kelas : IV B Lokasi : Perpustakaan

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Bagaimana kondisi kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B saat ini?	Kondisi kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B sudah berjalan dengan baik sejauh ini dan perlu diperhatikan lagi agar tidak menurun.
2	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai demonstrator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Langkah pertama yang Ibu lakukan adalah mengetahui pengembangan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa melalui 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, mencipta, dan mengkomunikasikan.
3	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai pengelola kelas dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Tentunya dengan <i>merandom</i> tempat duduk siswa sehingga siswanya tidak itu saja,
4	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai mediator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Tentunya dengan memberikan <i>reward</i> ketika siswa dapat bekerja sama, seperti tepuk tangan dan pujian. Kemudian menggunakan media yang menarik, seperti gambar atau video dan sebagainya.
5	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai fasilitator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Pertama adalah sekolah memberikan fasilitas berupa media belajar, tempat, buku, ruang laboratorium, sehingga pembelajaran tidak membosankan.
6	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai evaluator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Ibu mengumpulkan data penilaian tentang keberhasilan diskusi siswa.

7	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai pengajar dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Tentunya menerapkan pembelajaran kooperatif yang melibatkan kegiatan berdiskusi.
8	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai pemimpin pembelajaran dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Pertama Ibu melatih siswa untuk bertanya. Kedua, Ibu melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat.
9	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai konselor dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Yaitu Ibu menganggap siswa itu adalah teman sehingga mereka tidak sungkan membicarakan kesulitan yang mereka hadapi.
10	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai agen pembaruan dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Misalnya Ibu mengajak siswa untuk berperilaku baik ketika ada temannya yang mengemukakan pendapat karena tugas kita adalah mendengarkan kemudian ketika ada sesi tanya jawab, anak harus bertanya dan menjawab dengan sopan.
11	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang memiliki kognitif dan kecerdasan interpersonal yang rendah?	Saat ini tidak ada siswa Ibu yang memiliki kecerdasan yang rendah. Melainkan siswa Ibu rata-rata sudah memiliki kognitif dan kecerdasan sosial yang seimbang.
12	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang memiliki kognitif tinggi namun kecerdasan interpersonalnya rendah?	Salah satu caranya adalah menyatukan siswa tersebut dengan siswa yang memiliki kecerdasan dan kognitif yang seimbang.

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru (3)

Wawancara dilakukan untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal pada muatan pelajaran IPS di kelas IV SD N 109/IV Kota Jambi.

Nama : Ibu NP Hari/Tanggal : Rabu, 24 November 2021

Guru Kelas : IV B Lokasi : Perpustakaan

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Bagaimana kondisi kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B saat ini?	Kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B tidak ada yang rendah dan tidak ada yang tinggi, semua stabil.
2	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai demonstrator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Pertama Ibu memahami bahwasanya setiap pembelajaran itu melalui 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, mencipta, dan mengkomunikasikan. Sebisa mungkin pembelajaran IPS itu harus menggembirakan dengan cara berdiskusi.
3	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai pengelola kelas dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Caranya adalah menerapkan kegiatan berdiskusi namun santai dengan mengganti tempat duduk siswa. Begitu juga sebaliknya serius tapi santai.
4	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai mediator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Yaitu menggunakan media menarik agar pembelajaran tidak membosankan, seperti media gambar dan video. Kemudian melakukan diskusi yang serius tapi tetap santai.
5	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai fasilitator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Ibu memfasilitasi siswa dengan media gambar pengrajin rotan yang terdiri dari gambar bagaimana cara rotan itu didapatkan, cara rotan diolah, kemudian di distribusikan ke pedagang rotan.
6	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai evaluator dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Ibu tetap memberikan materi yang sama, contohnya pada kegiatan ekonomi. Tapi setiap anak pasti memiliki jawaban yang berbeda-beda. Oleh karena itu, Ibu dapat menilai komunikasi verbal dan non verbal siswa.
7	Bagaimana cara Ibu menjalankan peran guru sebagai pengajar dalam	Ibu menggunakan RPP yang menerapkan model kooperatif.

	menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Model kooperatif menerapkan kegiatan pembelajaran yang dimulai dari pembukaan, inti, dan penutup. Selain dari pada itu, kegiatan pembelajaran yang ibu persiapan mengarahkan siswa untuk berdiskusi, berkomunikasi, dan bekerja sama.
8	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai pemimpin pembelajaran dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Ketika ada satu siswa yang kurang mampu di kelas, Ibu mengajak siswa untuk bercerita dan berdiskusi untuk membantu temannya sehingga mereka tidak terpaksa ketika membantu temannya.
9	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai konselor dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Membimbing diskusi menjadi lebih menarik dengan media dan materi yang menarik. Kemudian membuat suasana tidak membosankan.
10	Bagaimana cara Ibu dalam menjalankan peran guru sebagai agen pembaruan dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV B pada muatan pelajaran IPS?	Ibu mengajak mereka untuk berperilaku baik. Contohnya, ketika ada temannya yang mengemukakan, anak-anak yang lain harus bisa mendengarkan. Ketika Ibu memberikan pertanyaan, maka anak menjawab dengan sungguh-sungguh dan sopan. Terkadang anak-anak dalam menjawab itu kurang percaya diri, maka Ibu harus mengajarkan anak untuk percaya diri.
11	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang memiliki kognitif dan kecerdasan interpersonal yang rendah?	Pada saat ini, siswa Ibu tidak ada yang memiliki kognitif dan kecerdasan interpersonal yang rendah. Siswa kelas IV B rata-rata sudah memiliki kognitif dan kecerdasan sosial yang seimbang.
12	Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang memiliki kognitif tinggi namun kecerdasan interpersonalnya rendah?	Pada saat ini, siswa kelas IV B juga tidak ada yang memiliki kognitif tinggi dan kecerdasan interpersonalnya rendah. Siswa kelas IV B rata-rata sudah memiliki kognitif dan kecerdasan sosial yang seimbang. Oleh karena itu, Ibu menyatukan mereka bukan mengelompokkan mereka.

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Sekolah tampak depan



Gambar 2. Sekolah tampak samping kanan



Gambar 3. Depan kelas



Gambar 4. Guru meminta siswa membaca doa sebelum memulai pembelajaran



Gambar 5. Guru meminta siswa menyanyikan lagu wajib nasional



Gambar 6. Guru menjelaskan media gambar



Gambar 7. Guru membimbing siswa



Gambar 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 9. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi (1)



Gambar 10. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi (2)



Gambar 11. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi (3)



Gambar 12. Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi (1)



Gambar 13. Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi (2)



Gambar 14. Guru mengarahkan siswa untuk memberikan pendapat



Gambar 15. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya



Gambar 16. Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum makan



Gambar 17. Guru mengajak siswa untuk saling membagi makanan



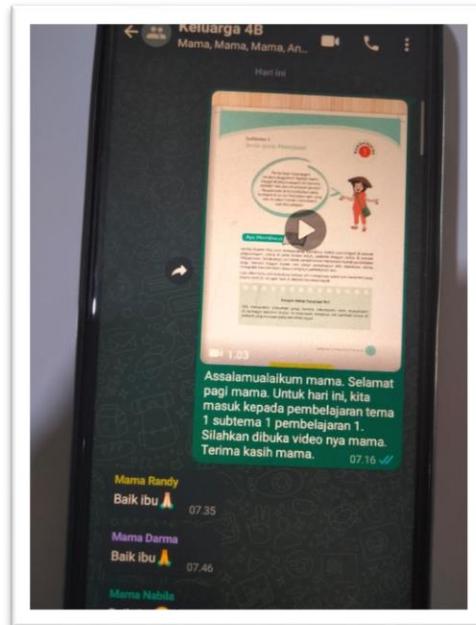
Gambar 18. Guru mengarahkan siswa untuk bermain bersama



Gambar 19. Guru mengarahkan siswa untuk membuang sampah ke tempatnya



Gambar 20. Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa sesudah mengakhiri pembelajaran



Gambar 21. Guru menyampaikan pembelajaran secara daring



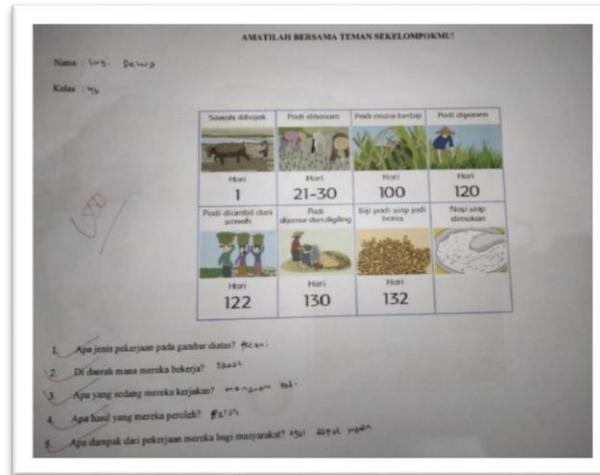
Gambar 22. Wawancara pertama kepada guru mengenai peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal pada muatan pelajaran IPS.



Gambar 23. Wawancara kedua kepada guru mengenai peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal pada muatan pelajaran IPS.



Gambar 24. Wawancara ketiga kepada guru mengenai peran guru dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal pada muatan pelajaran IPS.



Gambar 25. Media gambar tema 4 subtema 1 pembelajaran 1



Gambar 26. Media gambar tema 4 subtema 2 pembelajaran 1

PENILAIAN IPS MENGENAI KRITERIA MENDENGARKAN
TEMA 4, SUBTEMA 2, PEMBELAJARAN 5
KELAS IV B SD N 109/IV KOTA JAMBI

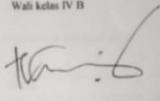
Keterangan :

- Skor 4
Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.
- Skor 3
Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.
- Skor 2
Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
- Skor 1
Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

NO	NAMA	SKOR			
		1	2	3	4
1	Ahmad Wigi Andra Harahap				✓
2	Darma Putra Alinsky				✓
3	Dewa Syakha Mulya			✓	
4	Dwi Aprianto			✓	
5	Fa'iq Alfino			✓	
6	Hani Santuri			✓	
7	Larasati Dwi Hutami			✓	
8	M. Charlie Janarta			✓	
9	M. Zilal Ramadhan			✓	
10	Meia Karunia Putri				✓
11	Muhammad Fadhika				✓
12	Muhammad Riki Alamsyah				✓
13	Nabila Putri Pratama				✓
14	Natasya Risky Auliya			✓	

Gambar 29. Penilaian kriteria mendengarkan tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

15	Nurisyafa Irawansyah			✓	
16	Olivia Ramadhani Hanbuan			✓	
17	Anif Kusma				✓
18	Quesmarissa Ramadhan			✓	
19	Radhina Syifa Utami			✓	
20	Randy Aprilio			✓	
21	Rd. Mahkeyan Alvaro			✓	
22	Sahira Arika Putri			✓	
23	Tirta Ade Insafi			✓	
24	Zahira Apretha Putri			✓	
25	Zahra Kharrumisa			✓	

Mengetahui, 2021
Wali kelas IV B

Nanda Pratiwi, S.Pd.I

Gambar 30. Penilaian kriteria mendengarkan tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

PENILAIAN IPS MENGENAI KRITERIA KOMUNIKASI NON VERBAL.
TEMA 4, SUBTEMA 2, PEMBELAJARAN 5
KELAS IV B SD N 1091V KOTA JAMBI

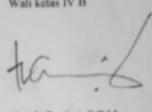
Keterangan :

- Skor 4
Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.
- Skor 3
Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
- Skor 2
Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
- Skor 1
Memerlukan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

NO	NAMA	SKOR			
		1	2	3	4
1	Almad Wigi Andra Harahap				✓
2	Darna Putra Almsky				✓
3	Dewa Syakha Mulya			✓	
4	Dwi Aprianto			✓	
5	Fa'iq Alifino			✓	
6	Hani Santari				✓
7	Larasati Dwi Hutami			✓	
8	M. Charis Jantara				✓
9	M. Zilal Ramadhan			✓	
10	Mega Karunia Putri				✓
11	Muhammad Fadlika				✓
12	Muhammad Riki Alamsyah			✓	
13	Nabila Putri Pratama				✓
14	Natacha Risky Auliyah			✓	

Gambar 31. Penilaian kriteria komunikasi non verbal tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

15	Nurriyafa Irawansyah			✓	
16	Olivia Ramadhan Harubuan			✓	
17	Anil Kusma				✓
18	Quoenarissa Ramadhanani			✓	
19	Radisa Syifa Utami			✓	
20	Randy Aprilio				✓
21	Rd. Mahkeynan Alvaro			✓	
22	Sahira Alka Putri			✓	
23	Tirta Ade Insafli			✓	
24	Zahira Aprilia Putri			✓	
25	Zahra Khairunissa				✓

Mengetahui, 2021
Wali kelas IV B

Nanda Pratiwi, S.Pd.I

Gambar 32. Penilaian kriteria komunikasi non verbal tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

PENILAIAN IPS MENGENAI KRITERIA PARTISIPASI
TEMA 4, SUBTEMA 2, PEMBELAJARAN 5
KELAS IV B SD N 1091V KOTA JAMBI

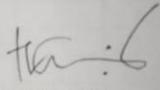
Keterangan :

- Skor 4
Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.
- Skor 3
Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.
- Skor 2
Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.
- Skor 1
Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

NO	NAMA	SKOR			
		1	2	3	4
1	Ahmad Wigi Andra Harahap				✓
2	Darna Putra Alinsky			✓	
3	Dewa Syakha Mulya			✓	
4	Dwi Apranto				✓
5	Fa'iq Alfino			✓	
6	Hani Santuri				✓
7	Larasati Dwi Hutani			✓	
8	M. Charlie Janarta				✓
9	M. Zilal Ramadhan			✓	
10	Mena Karunia Putri			✓	
11	Muhammad Fadrika			✓	
12	Muhammad Riki Alamsyah				✓
13	Nabila Putri Pratama			✓	
14	Natasya Risky Auliyah			✓	

Gambar 33. Penilaian kriteria partisipasi tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

15	Nurisyafa Irawansyah				
16	Olivia Ramadhani Hasibuan			✓	
17	Anif Kurnia				✓
18	Queennaraissa Ramadhani			✓	
19	Radina Syifa Utami			✓	
20	Randy Aprilio			✓	
21	Rd. Mahkeynan Alvaro			✓	
22	Sahira Arika Putri				✓
23	Tirta Ade Insafi			✓	
24	Zahira Aprilia Putri			✓	
25	Zahra Khairunnisa			✓	

Mengetahui, 2021
Wali kelas IV B

Nanda Pratiwi, S.Pd.1

Gambar 34. Penilaian kriteria partisipasi tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

PENILAIAN IPS TEMA 4, SUBTEMA 2, PEMBELAJARAN 5
KELAS IV B SD N 1091V KOTA JAMBI

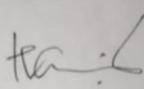
Silai penskoran : $\frac{4+4+4}{12} = \frac{12}{12} \times 10 = 10$

NO	NAMA	SKOR			TOTAL
		KRITERIA 1	KRITERIA 2	KRITERIA 3	
1	Ahmad Wigi Andra Haralap	4	4	4	10
2	Darma Putra Alinsky	4	4	3	9,1
3	Dewa Syakha Mulya	3	3	3	7,5
4	Dwi Aprianto	3	3	4	8,3
5	Fa'iq Alfino	3	3	3	7,5
6	Hani Sianturi	3	4	4	9,1
7	Larasati Dwi Hutami	3	3	3	7,5
8	M. Charlie Janarta	3	4	4	9,1
9	M. Zilal Ramadhan	3	3	3	7,5
10	Mena Karunia Putri	4	4	3	9,1
11	Muhammad Fadrika	4	4	3	9,1
12	Muhammad Riki Alansyah	4	3	4	9,1
13	Nabila Putri Pratama	4	4	3	9,1
14	Natasya Risky Auliya	3	3	3	7,5
15	Nursyafa Irwansyah	3	3	3	7,5
16	Olivia Ramadhani Hasbuan	3	3	4	8,3
17	Amif Kurnia	4	4	3	9,1
18	Queenarissa Ramadhani	3	3	4	8,3

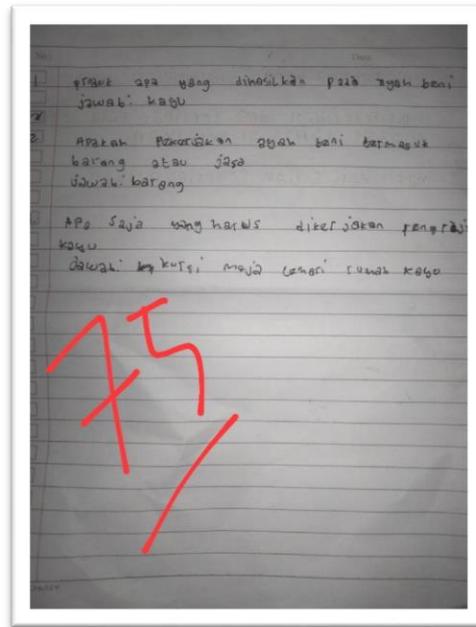
Gambar 35. Total penilaian tiga kriteria tema 4 subtema 2 pembelajaran 5

19	Radina Syifa Utami				
20	Randy Aprilio	3	3	3	7,5
21	Rd. Mahkeynan Alvaro	3	4	3	8,3
22	Sahira Alikea Putri	3	3	3	7,5
23	Tirta Ade Insafi	3	3	4	8,3
24	Zahira Aprilia Putri	3	3	3	7,5
25	Zahra Khairunnisa	3	4	3	8,3

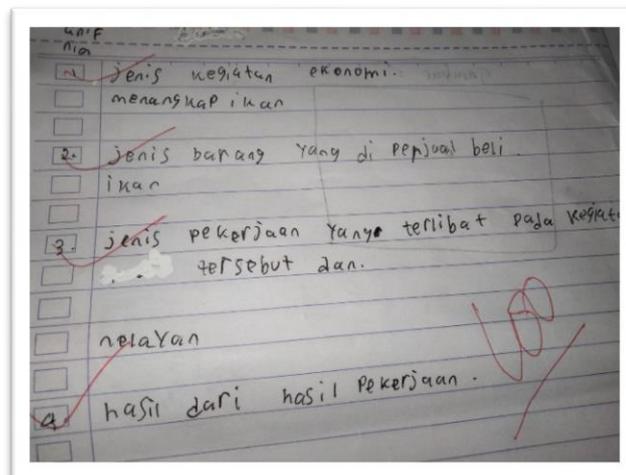
Mengetahui, 2021
Wali kelas IV B


Nanda Pratiwi, S.Pd.I

Gambar 36. Total penilaian tiga kriteria tema 4 subtema 2 pembelajaran



Gambar 39. Penilaian daring



Gambar 40. Penilaian tatap muka



Gambar 41. Guru mengarahkan siswa untuk mengirim tugas ke grub WhatsApp



Gambar 42. Guru menilai tugas siswa dan mengirim ke grub WhatsApp

Lampiran 8 RPP Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1

KURIKULUM 2013	
Perangkat Pembelajaran	
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
TEMA 4 : BERBAGAI PEKERJAAN	
Nama Sekolah	: SDN NO 109/IV Kota Jambi
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Nama Guru	: NANDA PRATIWI.S Pd.1
NIP / NIK	: _____

<small>RPP kelas IV Tema 3: Berbagai Pekerjaan</small>	
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: SDN NO 109/IV Kota Jambi
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
A. KOMPETENSI INTI (KI)	
KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	
B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR	
Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar:	
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). <small>23/10 - 2018 5-11-2019 6-11-2019</small>
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. <small>20-10-2018</small>
Indikator:	
3.5.1	Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5.1	Mendesripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.
IPA	
Kompetensi Dasar:	
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. <small>4-11-2019</small>
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:
3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS
Kompetensi Dasar:
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:
3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa manfaat teh? - Kira-kira, di mana teh tumbuh? - Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat 	35 menit x 30 JP

sampai ke konsumen?

- Siswa diajak bertukar pikiran.
- Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks "Tempat Hidup Tanaman Teh".
- Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.

Mengeksplorasi

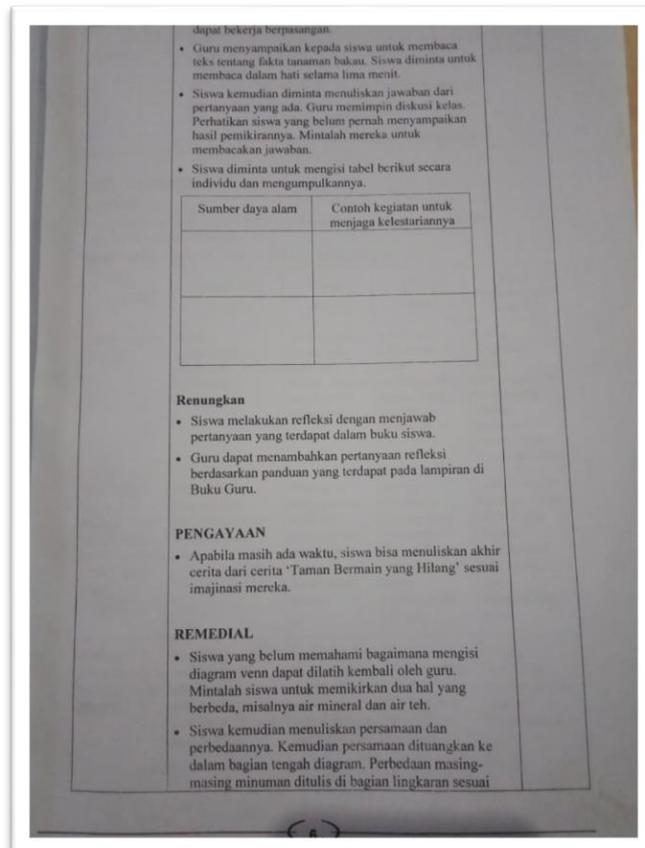
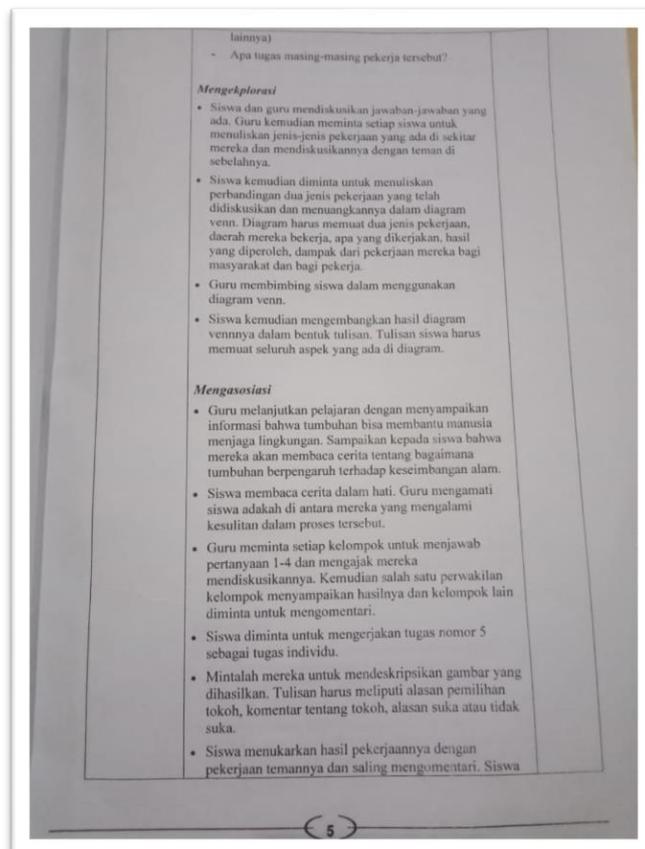
- Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.
- Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.
- Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Mengamati

- Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh.

Menanya

- Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).
 - Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan



	dengan nama minumannya.			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama-sama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 			15 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} + \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Nilai (Skoring) : $\frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8$

3. Bahasa Indonesia
 Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{3 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,7$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- 1 eh

Mengetahui 20

Kepala Sekolah, Guru Kelas IV

(_____) (_____)

NIP NIP

Lampiran 9 RPP Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: SDN NO 109/IV Kota Jambi
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.2 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.
 4.3.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.

(40)

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.

Indikator:

3.9.3 Menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

4.9.3 Menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

Indikator:

3.3.2 Mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.

4.3.2 Menggambar kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambar tiga dimensi
- Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling
- Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Mangamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menggambar kubus dan balok di dua media yang berbeda, yaitu kertas kosong dan kertas berpetak. • Siswa membandingkan cara menggambar menggunakan kedua media tersebut • Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang 	35 menit x 30 JP

terdapat dalam buku siswa.

Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan jawaban dalam kelompok.
- Siswa diminta menggambar pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah beserta kegiatan yang dilakukan.
- Sebelumnya menggambar, siswa diminta mengamati berbagai pekerjaan yang mereka temukan di lingkungan sekolah.
- Siswa diminta menuliskan jenis pekerjaan yang beserta kegiatan yang terkait dengan pekerjaan tersebut pada tabel yang terdapat dalam buku siswa
- Kemudian, siswa diminta memilih salah satu pekerjaan yang terdapat di dalam tabel.
- Kemudian, siswa diminta menggambar pekerjaan tersebut beserta kegiatan terkait.
- Siswa diminta membuat sketsa terlebih dahulu.
- Setelah itu, berdasarkan sketsa, siswa membuat gambar pada selembar kertas.
- Selanjutnya, siswa mewarnai gambar yang telah mereka buat.
- Kemudian, siswa diminta menceritakan gambar yang telah mereka buat secara berpasangan.
- Ayo Berdiskusi
- Guru mengajukan pertanyaan berikut untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran sebelumnya.
- Apakah kamu bisa menjelaskan kepada temanmu cara menghitung luas dan keliling persegi dan persegi panjang.
- Siswa diminta menggambar persegi dan persegi panjang pada kertas berpetak untuk menjelaskan cara menghitung luasnya.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- Siswa diminta mengerjakan soal cerita yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada teman dalam satu kelompok.
- Siswa menyelesaikan soal cerita yang terdapat dalam buku siswa.
- Menggali informasi dari berbagai sumber adalah salah satu cara untuk mengetahui sesuatu secara lebih lengkap.
- Siswa diminta menggali informasi tentang berbagai

kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di sekitar mereka dan kegiatan ekonomi yang terkait dengan pekerjaan tersebut.

- Siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk tabel.
- Siswa mendiskusikan tabel yang dibuat dalam kelompok.

Renungan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambuhkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

PENGAYAAN

- Siswa bisa berlatih mengerjakan berbagai soal yang berkaitan dengan luas dan keliling yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

REMEDIAL

- Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait luas dan keliling persegi dan persegi panjang dapat diberikan soal yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkret dengan arahan guru.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama-sama merangkum materi pembelajaran. Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	15 menit
----------------	--	----------

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. IPS

Tabel pekerjaan dan kegiatan ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Menuliskan sedikitnya 4 kegiatan ekonomi yang ada di sekitar lingkungan siswa.			
Menuliskan sedikitnya satu pekerjaan untuk masing-masing kegiatan ekonomi.			
Menjelaskan kaitan antara kegiatan ekonomi			

dan pekerjaan yang terkait

2. SBdP

Menggambar tiga dimensi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
Menggambar sesuai topik			
Mengembangkan teknik secara kreatif			
Tarikan garis rapi			
Penggunaan alat dan media sesuai			

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal luas dan keliling dinilai dengan penilaian angka (*skoring*).

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawab)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dit:						

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetak Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Kertas gambar
- Kertas berpetak

Mengetahui 20

Kepala Sekolah, Guru Kelas IV

(.....) (.....)

NIP NIP

Lampiran 10 RPP Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN NO. 109/IV Kota Jambi
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar:
 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:
 3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
 4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

IPA
Kompetensi Dasar:
 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.

4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai cerita utuh
- Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam
- Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang perawat di papan tulis. Diskusikan dengan siswa pekerjaan perawat (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah kelas untuk 	35 menit x 30 JP

menjawab dan mendiskusikannya.

- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda yaitu kepala sekolah dan nelayan. Mintalah mereka untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut. Bahaslah sebentar.

Mangamati

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang 'Pak Welly, Kepala Sekolah' dalam hati.

Mengeksplorasi

- Dalam kelompok, siswa kemudian membahas Jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4.
- Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu.
- Kemudian mintalah mereka untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka, fakta pendukung.
- Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.
- Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.

Mangamati

- Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar.
- Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi

ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya.

- Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut.

Diagram Venn



Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan jawaban yang dihasilkan dengan teman sebelahnya. Guru dapat meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya.
- Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam.

Mangamati

- Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut:
 - Jenis kegiatan ekonomi.
 - Jenis barang yang dijualbelikan.
 - Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut.
 - Hasil dari setiap pekerjaan.
- Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan.
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas berikutnya secara individu.
- Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut:

Jenis kegiatan ekonomi.

- Lapangan pekerjaan.
- Hasil dari setiap pekerjaan.
- Penyebaran barang.

- Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan

54

pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. Setelah itu pekerjaan mereka harus dikumpulkan.

Renungan

- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

PENGAYAAN

- Mintalah siswa untuk menuliskan judul yang kira-kira sesuai dengan isi cerita 'Pak Welly'.

REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya makanan untuk makan siang dan sarapan. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing makanan ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan jenis makanan.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	15 menit
----------------	---	----------

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan

55

	teman yang sedang berbicara.	berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	umum mendengarkan teman yang sedang berbicara.	menyengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menanggapi komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

* Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. IPA

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tuliskan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada

56

Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.				
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.				
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.				

3. IPS

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

* Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

4. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan

57

	(SKOR 4)	(SKOR 3)	(SKOR 2)	(SKOR 1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,7$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Gambar seorang suster

Mengetahui 20

Kepala Sekolah, Guru Kelas IV

(_____) (_____)

NIP NIP

Lampiran 11 RPP Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN No 109/v Kota Jambi
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.4 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.
 4.3.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi panjang, dan segi tiga.

Indikator:

3.9.5 Menjelaskan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
 4.9.5 Menyajikan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

Indikator:

3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.
 4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambar tiga dimensi
- Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling
- Mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan terkait

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p><i>Mangamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati soal cerita yang disajikan dalam buku siswa dengan teliti. • Siswa menjawab setiap pertanyaan yang disajikan. • Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri. • Siswa mengamati gambar tentang bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan. 	35 menit x 30 JP

Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan dengan teman tentang:
 - Jenis barang yang dijualbelikan.
 - Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan
 - Hasil dari setiap pekerjaan.

Mangamati

- Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi.

Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat.
- Siswa memajang gambar yang telah mereka buat di sekeliling meja.
- Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan seksama.
- Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas.

Mengasosiasi

- Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman dan menjawab pertanyaan berikut.
- Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut? Bagian mana yang kamu suka? Jelaskan. Apa saran yang akan kamu berikan agar gambar tersebut lebih baik lagi di masa yang akan datang?

Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

PENGAYAAN

- Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang kegiatan ekonomi, khususnya yang berkaitan dengan kebutuhan sehari-hari.

REMEDIAL

- Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait luas dan keliling persegi dan persegi panjang

89

	dapat diberikan soal yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkret dengan arahan guru-guru.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama-sama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa 	15 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- IPS
Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik.
- SBdP
Apresiasi karya gambar tiga dimensi dinilai dengan catatan anekdot.
- Matematika
Penyelesaian soal-soal luas dan keliling dinilai dengan penilaian angkat (skoring)
- Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawab)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Sangat berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.

Mengetahui 20

Kepala Sekolah, **Guru Kelas IV**

(.....) (.....)

NIP **NIP**

Lampiran 12 RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN No. 109/IV Kota Jambi
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
 4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

(97)

Indikator:
 3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol
 4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

IPS
Kompetensi Dasar:
 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:
 3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
 4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai cerita utuh
- Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam
- Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya guru menempelkan gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis. • Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu 'Tupai dan Ikan Gabus'. • Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. 	35 menit x 30 JP

98

Mangamati

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang 'Tupai dan Ikan Gabus' dalam hati.

Mengeksplorasi

- Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok.
- Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
- Siswa diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut.

Mengasosiasi

- Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.
- Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.
- Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok.

Mengkomunikasikan

- Guru meminta satu perwakilan untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama.
- Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Karena tulisan akan dinilai, guru menyosialisasikan rubrik kepada siswa.

Mangamati

99

siswa untuk mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan.

- Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan.

Mengeksplorasi

- Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk.

Renungkan

- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

PENGAYAAN

- Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus'.

REMEDIAL

- Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	15 menit
----------------	---	----------

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi
Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia
Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
----------	-------------	------	-------	--------------------

	(skor 4)	(skor 3)	(skor 2)	(skor 1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,7$

3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

102

4. IPA

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

5. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Percaya diri)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

II. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Gambar tupai dan ikan gabus

Mengetahui 20

Kepala Sekolah, **Guru Kelas IV**

(.....) (.....)

NIP NIP

Lampiran 13 RPP Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: SDN NO 109/IV Kota Jambi
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.5 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar
 4.3.5 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.

(127)

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.

Indikator:

3.9.10 Menjelaskan dan menemukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga

4.9.10 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga

sBP

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

Indikator:

3.3.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.

4.3.4 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambar dan mengapresiasi gambar tiga dimensi
- Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling
- Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Mangamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati proses pembuatan sarung Samarinda hingga sampai kepada pembeli. • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa 	35 menit x 30 JP

Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah dijawab dalam kelompok.
- Siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persegi dan persegi panjang yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan keliling dan luas segi tiga.

Mangamati

- Siswa memajang gambar yang telah mereka buat disekeliling meja.
- Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan saksama.
- Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas.

Mengasosiasi

- Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman dan menjawab pertanyaan berikut.
- Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut? Bagian mana yang kamu suka? Jelaskan. Apa saran yang akan kamu berikan agar gambar tersebut lebih baik lagi di masa yang akan datang?

Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

PENGAYAAN

- Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang kegiatan ekonomi yang melibatkan berbagai pekerjaan di lingkungan tempat tinggal siswa.

REMEDIAL

- Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal-soal terkait luas dan keliling persegi, persegi panjang, dan segi tiga dapat diberikan soal tambahan yang lebih sederhana dan menggunakan contoh-contoh konkret

dengan arahan guru-guru.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. 	15 menit
----------------	---	----------

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. IPS

Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

* Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. SBdP

Apresiasi hasil karya seni menggambar dinilai dengan catatan anekdot.

3. Matematika

Penyelesaian soal-soal luas dan keliling dinilai dengan penilaian angka (skoring).

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung Jawab)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Bagan Proses Pembuatan Kain Sarung Samarinda

Mengetahui 20

Kepala Sekolah, Guru Kelas IV

() ()

NIP NIP

Lampiran 14 Cek Plagiarism



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 12%

Date: Jumat, Desember 24, 2021

Statistics: 1819 words Plagiarized / 15762 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SD N 109/IV KOTA JAMBI SKRIPSI / OLEH AFRILYA NAINGGOLAN NIM A1D118136 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JAMBI 2021 PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV SD N 109/IV KOTA JAMBI SKRIPSI Diajukan kepada Universitas Jambi Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar / OLEH AFRILYA NAINGGOLAN NIM A1D118136 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JAMBI 2021 HALAMAN PERSETUJUAN Skripsi yang berjudul Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD N 109/IV Kota Jambi: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Afrilya Nainggolan, Nomor Induk Mahasiswa A1D118136 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji. Muara Bulian, 2021 Pembimbing I / Drs. Arsil, M.Pd. NIP. 1959123119855031314 Muara Bulian, 2021 Pembimbing II / Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd. NIK.

201704052002 HALAMAN PENGESAHAN Skripsi yang berjudul Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD N 109/IV Kota Jambi: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Afrilya Nainggolan, Nomor Induk Mahasiswa A1D118136 telah dipertahankan di depan tim penquji pada , 2021. Tim Penquji Drs. Arsil, M.Pd. Ketua NIP. 1959123119855031314 Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd. Sekretaris NIK. 20170405200 Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dr. Dra. Destrinelli, M.Pd. NIP. 196509011997022001 MOTTO "Memulai dengan penuh keyakinan. Menjalankan dengan penuh keikhlasan. Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan."

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Afrilya Nainggolan lahir di Kuala Tungkal, pada tanggal 13 April 2000. Anak ketiga dari tiga bersaudara. Putri dari pasangan ayahanda Sion Nainggolan dan ibunda Minar Sitorus. Pendidikan Sekolah Dasar di selesaikan di SD N 74/V Kuala Tungkal pada tahun 2012. Pada tahun yang sama diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kuala Tungkal, tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuala Tungkal, tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2018, penulis diterima di Perguruan Tinggi yaitu Universitas Jambi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pengalaman yang pernah penulis lalui yaitu penulis melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) melalui program Kampus Mengajar Angkatan I yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) di SD N 040/I Bajubang Laut, Kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batanghari, Provinsi Jambi.