

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

bersarkan hasil penelitian maka proses pembelajaran MIKiR, meliputi rancangan, pelaksanaan dan penilaian. Unsur mengalami pada skenario pembelajaran dapat diletakkan pada kegiatan pendahuluan seperti, pendidik bertanya terhadap pengalaman peserta didik ke tempat wisata yang pernah dikunjungi, dan pada kegiatan inti pendidik dapat meletakkan unsur mengalami seperti kegiatan membaca teks dan video yang medeskripsikan wisata Candi, Gentala Arasy, dan Danau Sipin.

Unsur interaksi dapat diletakkan pada kegiatan inti pembelejaran seperti, peserta didik menjawab pertanyaan, menyampaikan ide, dan berdiskusi sesuai materi yang disajikan. Unsur komunikasi, peserta didik menyelesaikan hasil kerjanya dan dikomunikasi baik secara lisan maupun tulisan seperti kegiatan peserta didik mempresentasikan hasil kerja berupa satu lembar karton yang telah disusun dan disertai keterangan struktur teks deskripsi “Kampung Wisata Danau Sipin”. Pada kegiatan akhir dapat dilaksanakan unsur Refleksi, peserta didik memberikan umpan balik terhadap pembelajaran. LKPD berisi langkah kerja yang harus diselesaikan oleh peserta didik, dibuat dalam bentuk pertanyaan ataupun pernyataan, singkat, dan terdiri dari gambar, bagan ataupun tabel agar peserta didik tertarik untuk mengerjakan tugas.

Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat, bahkan dengan adanya pendekatan MIKiR peserta didik lebih aktif, kritis, dan imajinatif dalam menganalisis permasalahan yang ada. Penelitian pembelajaran berdasarkan

penilaian diagnostik baik itu kognitif ataupun non kognitif yang dilakukan sebelum ataupun sesudah pelaksanaan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran MIKiR dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Dengan adanya pendekatan MIKiR pada teks deskripsi menciptakan pembelajaran aktif yang berpusat pada peserta didik (*Student Centered Learning*)

1.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi skripsi sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan pembelajaran bahasa Indonesia materi teks deskripsi berbasis pendekatan MIKiR sehingga menjadi bahan bacaan dan referensi bagi pembaca.
- 2) Bagi guru hasil penelitian menjadi solusi untuk melaksanakan pembelajaran yang inspiratif, aktif, kreatif, dan menyenangkan
- 3) Bagi guru hasil penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan MIKiR pada teks dekripsi
- 4) Bagi guru dapat berinovasi dalam mengembangkan LKPD dan media ang digunakan, baik itu berbentuk teks ataupun penerapan teknologi
- 5) Bagi siswa pendekatan MIKiR siswa dapat melaksanakan pembelajaran tingkat tinggi meliputi berpikir kratif, analitis, imajinatif, dan menyenangkan

1.2 Saran

Adapun saran yang tedapat pada penelitian pendekatan pembelajaran materi teks deskripsi yaitu dalam melaksanakan penelitian, peneliti menggunakan pendekatan pembelajaran studi kasus sehingga masih terdapat kelemahan seperti berhubungan pada suatu kasus yang terjadi pada suatu wilayah dan masih kesulitan

dalam generalisasi data. Peneliti berharap untuk peneliti selanjutnya dapat menerapkan metode penelitian yang berbeda seperti kuantitatif untuk mengukur kemampuan ataupun pengaruh pendekatan pembelajaran MIKiR pada teks deskripsi.