

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari *Self Concept* siswa kelas XI SMA Adhyaksa 1 Jambi, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Siswa dengan *Self Concept* positif memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang baik dengan memenuhi seluruh indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu Memahami/Mengidentifikasi Masalah, Membuat Rencana Pemecahan Masalah, Menerapkan Strategi Pemecahan Masalah, Menjelaskan dan Memeriksa Kembali Hasil.
2. Siswa dengan *Self Concept* negatif tidak dapat mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah matematika, hanya beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah matematika yang terpenuhi.
3. Dari kedua kesimpulan dapat dikatakan bahwa *Self Concept* siswa mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika.

5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari *Self Concept* siswa pada materi lingkaran dikelas XI IPA, sehingga implikasi yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Dapat disajikan untuk melihat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Dapat dijadikan acuan pentingnya untuk menciptakan *Self Concept* yang

positif guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

3. Dapat dijadikan sebagai salah satu ahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah di uraikan, ada beberapa saran yang peneliti berikan sebagai berikut ini:

1. Bagi siswa

Sebaiknya siswa mampu menciptakan *Self Concept* yang positif dalam diri siswa masing-masing untuk meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru mampu mengembangkan *Self Concept* siswa karena *Self Concept* dapat terbentuk dari interaksi guru dan siswa saat disekolah, saat proses pembelajaran harus sering memberikan latihan-latihan soal agar siswa tidak malas untuk mengerjakan soal, selain itu guru juga harus menggunakan metode yang tepat saat proses pembelajaran matematika.

3. Bagi Peneliti Lainnya

Penelitian ini masih dalam skala kecil dan belum menerapkan cara yang efektif dalam upaya membentuk *Self Concept* yang positif didalam diri siswa. Diharapkan peneliti berikutnya dapat menemukan solusi yang tepat untuk menghadapi masalah *Self Concpcept* pada diri siswa.