

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian dengan rumusan masalah: 1. Bagaimana karakteristik kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa kelas V SDN 121/ I Muara Singoan? 2. Apa saja faktor yang mempengaruhi perkembangan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa kelas V SDN 121/ I Muara Singoan? telah selesai dilaksanakan. Penelitian dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kritis untuk mendeskripsikan karakteristik kecerdasan interpersonal kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa.kelas V SD Negeri 121/I Muara Singoan dan faktor yang mempengaruhi perkembangan kecerdasan interpersonal kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa.kelas V SD Negeri 121/I Muara Singoan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kecerdasan interpersonal dan intrapersonal kedua siswa dilihat dari karakteristiknya dan faktor yang mempengaruhi maka dapat diambil kesimpulan, sebagai berikut. Kedua siswa kelas V yang berinisial NZ dan IA memiliki kecerdasan interpersonal dan intrapersonal yang kurang. Hal ini ditunjukkan dengan adanya karakteristik kedua siswa masih belum sesuai dengan aspek karakteristik anak yang memiliki kecerdasan interpersonal dan intrapersonal yang baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa yang kurang berasal dari lingkungan keluarga, teman sebaya (lingkungan pergaulan), dan sekolah, nutrisi, depresi dan kritik internal.

5.1 Implikasi

Impilkasi berdasarkan hasil penelitian yaitu memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal mengenai karakteristik dan faktor

yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal dan intrapersonal, dapat memberikan informasi pada guru mengenai karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa di sekolah dasar sehingga guru dapat mengantisipasi hal yang dapat memberikan nilai negative bagi siswa pada saat di sekolah, memberikan informasi kepada orang tua mengenai karakteristik dan faktor tinggi atau rendahnya kecerdasan interpersonal dan intrapersonal anak sehingga orangtua dapat lebih membimbing kearah yang positif.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya mengoptimalkan peran orang tua dengan mengadakan pertemuan rutin untuk membahas perkembangan interpersonal dan intrapersonal anak selama di sekolah.
2. Guru perlu melakukan peningkatan layanan bimbingan konseling agar permasalahan yang terjadi pada siswa dapat ditangani dengan cepat.
3. Para orang tua hendaknya menjadi panutan yang positif bagi anaknya serta menciptakan hubungan antar anggota keluarga yang harmonis.
4. Siswa sebaiknya harus lebih menjalin interaksi dengan guru, orang tua, teman dan masyarakat.