

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi pada masa pandemi Covid-19 tahun ajaran 2021/2022 berdasarkan hasil *assesment*, diketahui guru telah melaksanakan tiga ranah penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada KD berita untuk aspek mendengarkan dan berbicara, KD puisi untuk aspek membaca, serta KD slogan dan poster untuk aspek menulis, namun dari tiga ranah penilaian tersebut ada komponen penilaian yang tidak terlaksana, seperti :

1. *Assesment* penugasan pada KD berita untuk aspek mendengarkan
2. *Assesment* penugasan, praktik dan produk pada KD berita untuk aspek berbicara
3. *Assesment* penilaian jurnal, produk, proyek, dan portofolio pada KD puisi untuk aspek membaca
4. *Assesment* penilaian jurnal, tes tulisan, penugasan, praktik serta portofolio pada KD slogan dan poster untuk aspek menulis.

Faktor keterbatasan waktu yang diberikan pada masa pandemi covid-19, dan banyaknya materi serta rubrik penilaian yang harus diisi mengakibatkan *assesment* tidak dapat sepenuhnya terlaksana.

5.2 Implikasi

Implikasi dalam penelitian yaitu guru telah menerapkan *assesment* pembelajaran bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi pada masa pandemi Covid-19 tahun ajaran 2021/2022. *Assesment* penilaian

pada tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dari segi merancang, melaksanakan serta mengevaluasi penilaian pada KD berita, KD puisi, serta KD slogan dan poster, hanya saja masih terdapat kendala dalam pelaksanaan ranah pengetahuan dan keterampilan dikarenakan waktu yang terbatas di masa pandemi covid-19.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Islam Terpadu Al-Azhar Kota Jambi pada masa pandemi covid-19 tahun ajaran 2021/2022 berdasarkan hasil *assesment*, yaitu :

1. Bagi guru, ditingkatkan lagi implementasi *assesment* dalam pembelajaran menyusun dan melaksanakan penilaian baik dari aspek penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada KD yang akan diajarkan selanjutnya.
2. Bagi peserta didik, dengan adanya penerapan *assesment* pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan lebih memotivasi peserta didik untuk giat belajar dan terpacu memperoleh nilai sesuai yang diharapkan satuan pendidikan, baik itu pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
3. Bagi dinas pendidikan, sebaiknya mengevaluasi kembali cara *assesment* pembelajaran yang lebih mudah untuk dipahami oleh semua guru dalam proses pembelajaran.