

ABSTRAK

Nurkhodariyah, Siti 2022, "*Strategi Guru dalam Mengembangkan Pemahaman Konsep Muatan Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas VIA SDN 73/IX Simpang Sungai Duren*". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar, FKIP, Universitas Jambi, Dosen Pembimbing (1) Drs. Andi Suhandi, S.Pd., M.Pd.I. (2) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, guru, pemahaman konsep, muatan pembelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan pemahaman konsep muatan pembelajaran IPA siswa kelas VIA SDN 73/IX Simpang Sungai Duren.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIA SDN 73/IX Simpang Sungai Duren. Penelitian merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam mengembangkan pemahaman konsep muatan pembelajaran IPA siswa kelas VIA SDN 73/IX Simpang Sungai Duren, yaitu tahap persiapan guru, yaitu (1) menyusun RPP; (2) memahami materi yang akan disampaikan; (3) mempersiapkan media pembelajaran; (4) menyiapkan penilaian. Pelaksanaan strategi guru, yaitu (1) guru memberi motivasi kepada siswa; (2) menggunakan metode ceramah; (3) memberikan apresiasi kepada siswa; (4) mengembangkan snowball throwing; (5) menggunakan pembelajaran kontekstual. Evaluasi yang dilakukan guru yaitu melihat siswa mampu memahami konsep atau materi muatan pembelajaran IPA pada saat proses pembelajaran berlangsung dan penilaian yang berupa tugas-tugas siswa.

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini yaitu strategi guru dalam mengembangkan pemahaman konsep muatan pembelajaran IPA melalui tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi. Dengan tahapan yang matang dan optimal tersebut didapatkan pemahaman konsep muatan pembelajaran IPA siswa kelas VIA SDN yang baik, siswa mampu menginterpretasikan kembali konsep yang telah dipelajari menggunakan kalimatnya sendiri, siswa mampu memberi contoh dan bukan contoh, mengkomunikasikan uraian yang kreatif dan gambaran yang luas tentang konsep yang dipelajari dan siswa mampu menyimpulkan tentang konsep yang telah dipelajari.