

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SD Negeri 111/I Muara Bulian di kelas IV, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai strategi guru dalam pembelajaran aktif melalui pendekatan saintifik dalam mewujudkan pembelajaran abad 21 yaitu dengan cara guru mengimplementasikan langkah pendekatan saintifik: Mengamati, Menanya, Mencoba/mengumpulkan informasi, menalar/mengolah informasi serta mengkomunikasikan dan mengintegrasikannya dengan keterampilan abad 21: Kritis, Komunikatif, Kolaboratif dan Kreatif.

Langkah pendekatan saintifik yang pertama yaitu kegiatan mengamati diwujudkan guru dan siswa dalam kegiatan membaca, mendengar, menyimak, dan melihat. Cara yang diterapkan guru ialah dengan meminta siswa untuk menyimak tayangan video pembelajaran di depan kelas, kegiatan ini diwujudkan dengan keterampilan kritis siswa dengan cara meminta siswa untuk menceritakan kembali hasil dari tayangan video yang telah disimak sebelumnya. Untuk menambah informasi tambahan guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang terdapat pada buku pembelajaran. Kegiatan membaca dilakukan oleh siswa secara bergantian dan siswa yang lain mendengarkan bacaan yang dibaca tersebut. Kegiatan lain juga terlihat pada saat guru memulai pembelajaran dengan mengajak siswa untuk melihat media pembelajaran yang digunakan.

Kegiatan Menanya yang dilakukan meliputi kegiatan tanya jawab dalam hal mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami. Adapun cara yang diterapkan oleh guru dalam kegiatan menanya ini ialah dengan memancing siswa

untuk bertanya dan berpendapat. Kegiatan menanya ini diwujudkan oleh guru dan siswa di kelas IV dengan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi.

Kegiatan Mencoba/Mengumpulkan informasi diwujudkan dengan cara guru meminta siswa untuk membaca sumber selain buku (*Internet*) dan melakukan suatu aktivitas. Kegiatan mencoba/mengolah informasi ini dapat diwujudkan dengan keterampilan kerja sama antara siswa-siswa, siswa-guru dan guru-orang tua. Keterampilan kreatif dan kolaboratif siswa juga dapat diterapkan dalam kegiatan ini, terbukti dengan diadakannya kegiatan membuat suatu karya.

Kegiatan Menalar/Mengolah informasi diterapkan oleh guru dan siswa dengan cara meminta siswa untuk menceritakan kembali informasi yang telah didapatkan pada kegiatan sebelumnya. Guru mewujudkan kegiatan ini dengan keterampilan komunikatif yaitu meminta siswa untuk menyampaikan informasi yang didapatkan di depan kelas. kegiatan menalar ini juga dilakukan oleh guru dengan cara bertanya kepada siswa agar siswa mampu mengemukakan pendapat. guru selalu menegaskan atau menjelaskan kembali untuk setiap pendapat yang telah dikemukakan oleh siswa sehingga informasi yang diperoleh siswa dapat dengan mudah dipahami dan proses pembelajaran menjadi lebih aktif serta menyenangkan.

Kegiatan mengkomunikasikan diwujudkan dengan keterampilan kerja sama siswa dalam kelompok pada saat mempresentasikan hasil diskusi. Pada kegiatan mengkomunikasikan ini guru menerapkan dengan cara melakukan refleksi bersama-sama dengan siswa terkait dengan materi yang sudah di pelajari. Guru juga memancing siswa untuk mengemukakan pendapat di dalam kelas.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dapat menjadi pedoman dan gambaran dalam pelaksanaan pembelajaran aktif dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam mewujudkan pembelajaran abad 21.
2. Bagi guru dapat mengetahui strategi-strategi dalam menerapkan pembelajaran aktif melalui pendekatan saintifik dalam mewujudkan pembelajaran abad 21.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan referensi untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

## **5.3 Saran**

1. Sekolah hendaknya lebih memfasilitasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran aktif dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam mewujudkan pembelajaran abad 21.
2. Guru hendaknya dapat memaksimalkan penggunaan strategi-strategi dalam pembelajaran aktif yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum saat ini.
3. Siswa hendaknya lebih menguasai materi pelajaran yang diberikan guru sehingga dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif.