

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan observasi, wawancara dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam menanamkan karakter peduli sosial pada pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dasar di SD Negeri 55/I Sridadi terlaksana dengan baik. Adapun strategi guru tersebut meliputi:

1. Pola pembiasaan, dalam menanamkan karakter peduli sosial guru menerapkan pola pembiasaan kepada peserta didik dengan membiasakan peserta didik untuk menggunakan alat tulis seperti gunting, krayon, rautan secara berkelompok, dengan begitu peserta didik akan belajar melatih ego sehingga memunculkan sifat peduli dengan kebutuhan teman-teman di sekitarnya.
2. Keteladanan, guru telah menyediakan kotak yang berisikan alat tulis, dimana alat tulis tersebut di pinjamkan guru kepada siswa yang tidak membawanya. Selain itu guru juga memberikan keteladanan kepada siswa ialah dengan ikut serta gotong royong dan memberikan infaq menjadi contoh kepedulian sosial yang baik.
3. Teguran, guru memberikan teguran dan nasihat kepada siswa dengan tegas. Guru bahkan tak segan memberikan hukuman kepada siswanya yang berperilaku tidak peduli kepada temannya.

4. Penguatan, guru memberikan penguatan dengan verbal kepada siswa yang telah menunjukkan nilai-nilai kepedulian sosial dan indikator karakter peduli sosial.
Adapun penguatan verbal yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung seperti mengucapkan kata “pintar” dan “hebat”.
5. Pengkondisian lingkungan, guru mengintegrasikan pengkondisian lingkungan dengan menyediakan tempelan berupa indikator kepedulian sosial dan slogan kepedulian sosial. Slogan tersebut ditempelkan di kelas. Dengan dipasangnya indikator dan slogan karakter kepedulian sosial tersebut diharapkan siswa mampu menanamkan karakter tersebut dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini berupa deskripsi tentang strategi guru dalam menanamkan karakter peduli sosial pada pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dasar. Hasil penelitian ini juga memiliki implikasi terhadap guru dalam menanamkan karakter peduli sosial pada pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dasar.

Dengan mempelajari hasil dari penelitian ini diharapkan bisa membantu guru dalam menemukan strategi baru untuk menanamkan karakter peduli sosial pada pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dasar. Juga untuk memotivasi guru meningkatkan strategi baru dalam menanamkan karakter peduli sosial pada pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah dasar.

5.3 Saran

Saran bagi guru agar dapat menggunakan strategi-strategi yang baik dalam menanamkan karakter peduli sosial pada pembelajaran tatap muka terbatas disekolah dasar. pada masa pandemi ini, diaman guru dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan tatap muka terbatas untuk meminimalisir penyebaran virus covid-19. Dimana pembelajaran tatap muka terbatas ini terbilang baru bagi dunia pendidikan, untuk itu guru harus menemukan strategi baru dalam menanamkan karakter peduli sosial kepada peserta didik.