

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Bersumber hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi guru berkomunikasi efektif dengan siswa pada proses pembelajaran di kelas awal, dapat penulis simpulkan bahwa guru menggunakan 9 strategi di kelas II SD Negeri 34/I Teratai. Dari paparan pembahasan pada BAB IV 9 strategi tersebut diantaranya: (1) Apersepsi pada kegiatan pendahuluan pembelajaran, (2) Pendekatan pada siswa, (3) Pendekatan pada orangtua, (4) Melakukan umpan balik, (5) Kesimpulan pada penutup pembelajaran, (6) Pemberian tugas, (7) Pembelajaran yang dihubungkan dengan pengalaman siswa, (8) Menggunakan media pembelajaran menarik, (9) 1 pb dalam satu hari.

Sesuai dengan indikator berkomunikasi efektif terdapat 4 indikator diantaranya: sistematika komunikasi, metode komunikasi untuk pembelajaran, media komunikasi dan pengelolaan waktu. Indikator sistematika komunikasi dikembangkan dengan menggunakan strategi melakukan apersepsi pada kegiatan pendahuluan pembelajaran, pendekatan pada siswa, pendekatan pada orangtua, melakukan umpan balik, serta kesimpulan pada penutup pembelajaran. Indikator metode komunikasi untuk pembelajaran melakukan pemberian tugas dan pembelajaran yang dihubungkan dengan pengalaman siswa. Indikator media komunikasi menggunakan media pembelajaran menarik. Indikator pengelolaan waktu melakukan kegiatan 1 pembelajaran satu hari.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, skripsi ini berimplikasi sebagai berikut:

1. Menjadi alat evaluasi pembelajaran bagi guru untuk menentukan kebijakan yang akan dilakukan guna mencapai tujuan pembelajaran.
2. Pengembangan keterampilan guru dalam menggunakan strategi untuk berkomunikasi efektif dengan siswa pada proses pembelajaran.
3. Menambah wawasan dan pengetahuan serta memberikan pengalaman baru bagi penulis mengenai strategi guru yang digunakan dalam berkomunikasi efektif dengan siswa pada proses pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis. Penelitian ini dapat menjadi masukan untuk sekolah, guru kelas dalam terjadinya komunikasi efektif pada proses pembelajaran yakni:

1. Bagi sekolah hendaknya penerapan strategi komunikasi efektif yang dilakukan guru pada proses pembelajaran dapat di maksimalkan dengan media pembelajaran.
2. Pentingnya kompetensi kepribadian dalam penelitian ini ditekankan kesabaran terutama guru kelas awal dalam menghadapi siswa
- 3 Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan dikaji ulang mengenai strategi guru berkomunikasi efektif dengan siswa pada proses pembelajaran di kelasawal.